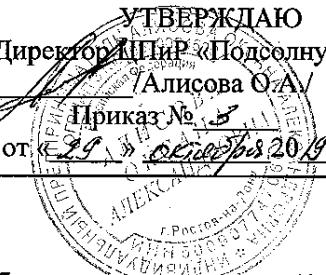


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И РАЗВИТИЯ «ПОДСОЛНУХ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета ЦПиР «Подсолнух» <u>"29" октября 2019 г.</u> Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор ЦПиР «Подсолнух» Алисова О.А. Приказ № 5 от <u>"29" октября 2019 г.</u> 
---	---

**Программа дополнительного образования детей
«АБВГДейка»**

Возраст детей,
на который рассчитана программа:
5-8 лет

Срок реализации:
9 месяцев

Авторы программы:

Ларина Мария Валерьевна
Учитель-дефектолог
Алисова Оксана Александровна
Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Гавринева Маргарита Юрьевна
Учитель-дефектолог

Место реализации программы:
ЦПиР «Подсолнух»

Ростов-на-Дону
2019

Пояснительная записка

Подготовка к школе ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение задач не только коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи, графомоторных навыков и математических знаний, но и их общего развития и психологической подготовленности к школе.

В групповых занятиях при подготовке к школе, детям прежде всего необходимо получить опыт занятий работы в группе в классно-урочном формате. Именно в режиме групповых занятий будущий первоклассник имеет возможность научиться соблюдать правила дисциплины, выполнять инструкции учителя, а также регулировать свое поведение в соответствии с нормами, которые предполагаются в условиях обучения в школе. На самом деле готовность к школе определяется не тем, как ребенок умеет считать или сколько знает букв а той степенью психологической готовности к школе, информированности об учебной деятельности.

С приходом в школу меняется окружение ребенка: у него появляются одноклассники и учителя. Поэтому ему важно научиться понимать правила поведения в школьном сообществе. Мы говорим о социальной готовности к школе.

Параллельно с задачами социального порядка, необходимо уделять внимание интеллектуальному развитию учеников. Зная особенности наших детей, нужно стремиться сформировать необходимые навыки, которые облегчат детям учебу на начальных этапах и помогут поддерживать требуемый темп усвоения материала.

Данные навыки формируются, если ребенок находится в группе. Групповое взаимодействие должно быть организовано. Также перед школой ребенок с ОВЗ должен пройти подготовительный этап перед усвоением навыков в школе. Именно для этого нами была разработана программа “АБВГДейка”, в которой ребенок с ОВЗ в групповых занятиях мог бы подготовиться к школе как интеллектуально, так и психологически.

Программа “АБВГДейка” имеет социально-педагогическую направленность. Новизна программы заключается в синтезе различных образовательных технологий с обучением социальным навыкам. Что позволяет решать задачи как психологической, так и интеллектуальной подготовки к школе. Актуальность программы подтверждается спросом родителей на занятия по подготовке к школе. Программа подтверждает свою педагогическую целесообразность, так как в ней гармонично сочетаются как методы коррекционно-развивающего воздействия на познавательную сферу ребенка с ОВЗ и методы психологической групповой работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-8 лет. В течение месяца с начала занятий проходит набор новых учеников в группу. По истечению месяца занятий набор в группу закрывается.

Деятельность обучающихся организуется в группе. Занятия проводятся в форме практического занятия, в ситуации приближенной к школьному уроку. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Цели и задачи программы

Основные цели программы “АБВГДейка” :

- формирование у ребенка принятия роли ученика,
- прохождение подготовительного этапа перед образованием в школе:

Для достижения данных целей, нам необходимо решить следующие задачи:

- развить навыки группового взаимодействия в структуре
- сформировать умение работать по правилам группы и учебного процесса
- сформировать умения организовывать рабочее место
- сформировать навык переключать внимание между тремя точками: доска, учитель, тетрадь
- Подготовить ребенка к самостоятельному обучению на уроке без сопровождения
 - Совершенствование фонематический слух
 - Соотнести звуки речи с буквами алфавита
 - Обучить слоговому чтению
 - Совершенствование мелкую моторику
 - Изучить написание элементов букв
 - Сформировать элементарные математические навыки
 - Сформировать навыки счета.

Содержание программы

Система обучения про программе «АБВГДейка» состоит из следующих уроков:

1. Чтение
2. Письмо
3. Математика

Чтение

На уроках чтения дети учатся читать слоговым способом. Происходит тренировка познавательных процессов, необходимых для чтения: фонематического слуха, зрительного и слухового внимания. Дети обучаются сначала узнавать нужную букву, затем соединять знакомые буквы в слог. Далее происходит соединение слогов в слова. К концу занятия дети читают слова и выполняют задания на понимание прочитанного.

К концу учебного года дети:

- Различают звуки речи на слух;
- могут прочитать слово по слогам;
- могут соотнести прочитанное слово с картинкой;

Письмо

На уроках письма дети проходят занятия по графомоторике, для регулировки тонуса руки, и развитию навыков мелкой моторики необходимых для письма. Дети обучаются работать в тетради выполняя сначала простые упражнения, затем все более сложные. В тетради дети сначала пишут элементы букв, за тем буквы, списывая и под диктовку. От написания букв переходят к написанию слов, и предложений

К концу учебного года дети:

- Могут написать все буквы алфавита
- правильно держат ручку\карандаш
- могут списать слово, или написать его под диктовку

Математика

Уроки математики начинаются с закрепления и развития элементарных математических навыков. Затем происходит изучение первых 5 чисел и использование их в простых действиях. Таким же образом дети изучают числа от 6 до 10, и простые математические действия с ними. Затем происходит перенос счета в тетрадь, сначала на наглядных объектах, затем на числах.

К концу учебного года дети:

- Осваивают счет на пальцах
- Могут выполнить простые арифметические действия
- Считают от 1 до 10

Планируемые результаты

В результате освоения программы “АБВГДейка” будут получены следующие результаты:

- Ребенок может взаимодействовать в группе сверстников, как на перемене, так и на уроке.
- Ребенок может работать в группе, знает правила группового взаимодействия и следует им.
- Ребенок ориентируется в структуре урока: ориентируется во времени и ориентируется в кабинете.
- Ребенок может переключать внимание между доской, учителем и своей тетрадью.
- Ребенок может реагировать на общие инструкции учителя, и может выполнять их самостоятельно.
- Ребенок может писать в тетради буквы, ориентируясь на строку, списывать буквы, и писать под диктовку.
- Ребенок освоил слоговое чтение, и понимает то, что он читает.
- Ребенок может посчитать предметы, назвать количество предметов, и использует счет на пальцах.

Поурочные планы занятий

Поурочный план занятий

по предмету математика.

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Пространственные представления	1Орг момент 2Игровое задание: сообщение темы, задание на усвоение пространственных представлений относительно самого ребенка, и других объектов: верх, вниз, лево, право, вперед, назад 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях, формирование пространственных представлений на листе 4 Закрепление темы: общая игра. Закрепление пространственных представлений 5Завершение занятия
2.	Понятие о величине предмета	1Орг момент 2Игровое задание: сообщение темы. Групповое выполнение заданий по сравнению, обобщению и классификации предметов по величине 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетради: усвоение и закрепление понятий о величине предмета 4 Закрепление темы: общая игра. Закрепление представлений о величине 5Завершение занятия
3.	Понятие о количестве предметов	1Орг момент 2Игровое задание: сообщение темы Групповое выполнение заданий по сравнению, обобщению и классификации предметов по количеству. 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях. Закрепление понятий один-много, больше меньше. 4 Закрепление темы: общая игра. Закрепление понятий количества. 5Завершение занятия
4.	Геометрические формы	1Орг момент 2Игровое задание: сообщение темы. Групповое выполнение заданий по сравнению, обобщению и классификации предметов по форме 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях. Закрепление понятий о геометрических формах: Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и т.п. 4 Закрепление темы: общая игра. Закрепление понятий о форме предмета. 5Завершение занятия
5.	Цвет	1Орг момент 2Игровое задание: сообщение темы Групповое выполнение заданий по сравнению, обобщению и классификации предметов по цвету 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях. Закрепление представлений об основных цветах: цвета радуги, белый, черный, серый. 4 Закрепление темы: общая игра. Закрепление понятий о цвете. 5Завершение занятия
6.	Совершенствование мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация	1Орг момент 2Игровое задание: Выполнение заданий на обобщение, сравнение и классификацию предметов по различным признаком 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях, на сериюацию, анализ, синтез: найти часть от целого, выстроить последовательность и т.д. 4 Закрепление темы: общая игра. 5Завершение занятия
7.	Закрепление изученного	1Орг момент 2Игровое задание: Выполнение игровых заданий по классификации предметом по свойствам 3Фронтальная работа: Выполнение заданий в тетрадях, на совершенствование пространственных представлений на листе. 4 Закрепление темы: общая игра 5Завершение занятия
8.	Контрольная работа (цвет, форма, количество)	1Орг момент 2 Выполнение заданий в тетради 3Завершение занятия
9.	Число и цифра 1.	1.Оргмент

	Изучение темы	2. Цифра 1 (работа с счетным материалом). 3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом). 4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради). 5. Тренировочные упражнения. 6. Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7. Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). 8. Развивающие задания.
И	Число и цифра 1. Изучение темы	1. Оргмомент 2. Цифра 1 (работка с счетным материалом). 3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом). 4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради). 5. Тренировочные упражнения. 6. Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7. Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). 8. Развивающие задания.
1	Повторение темы. Числовой ряд и цифра 1	1. Оргмомент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.
1	Число и цифра 2. Изучение темы	1. Оргмомент 2. Цифра 2 (работка с счетным материалом). 3. Прямой и обратный счет (работка счетным материалом). 4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради). 5. Тренировочные упражнения. 6. Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7. Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). 8. Развивающие задания.
1	Число и цифра 2. Изучение темы	1. Оргмомент 2. Цифра 2 (работка с счетным материалом). 3. Прямой и обратный счет (работка счетным материалом). 4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради). 5. Тренировочные упражнения. 6. Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7. Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). 8. Развивающие задания.
1	Закрепление темы. Число и цифра 2	1. Оргмомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Сравнение. 4. Решение примеров. 5. Развивающие задания.
1	Повторение темы. Число и цифра 2	1. Оргмомент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.
1	Геометрический материал	
1	Число и цифра 3. Изучение темы	1. Оргмомент 2. Цифра 3 (работка с счетным материалом).

	<p>3.Прямой и обратный счет (работа с счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). . 8.Развивающие задания.</p>
1 Изучение темы. Число и цифра 3	<p>1.Оргмент 2. Цифра 3 (работка с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка с счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). . 8.Развивающие задания.</p>
1 Закрепление темы. Число и цифра 3	<p>1.Оргмент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Сравнение. 4. Решение примеров. 5. Развивающие задания.</p>
2 Повторение темы. Число и цифра 3	<p>1.Оргмент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении ко личеству предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.</p>
2 Тема. Число и цифра 0. Изучение темы	<p>1.Оргмент 2. Цифра 0 (работка с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка с счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). . 8.Развивающие задания.</p>
2 Повторение темы. Число и цифра 0	<p>1.Оргмент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении ко личеству предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.</p>
2 Тема. Число и цифра 4. Изучение темы	<p>1.Оргмент 2. Цифра 4 (работка с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка с счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работка в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работка с счетным материалом в тетради или на доске). . 8.Развивающие задания.</p>
2 Тема. Число и цифра 4. Изучение темы	<p>1.Оргмент 2. Цифра 4 (работка с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка с счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради).</p>

	<p>5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работа в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске). 8.Развивающие задания.</p>
2 Закрепление темы. Число и цифра 4	<p>1.Оргмомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Сравнение. 4. Решение примеров. 5. Развивающие задания.</p>
2 Повторение темы. Число и цифра 4	<p>1.Оргмомент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.</p>
2 Тема. Число и цифра 5. Изучение темы	<p>1.Оргмомент 2. Цифра 5 (работа с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работа в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске). 8.Развивающие задания.</p>
2 Тема. Число и цифра 5. Изучение темы	<p>1.Оргмомент 2. Цифра 5 (работа с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором И в тетради). 5.Тренировочные упражнения. 6.Образование числа (работа в тетради со стихотворением). 7.Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске). 8.Развивающие задания.</p>
2 Закрепление темы. Число и цифра 5	<p>1.Оргмомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Сравнение. 4. Решение примеров. 5. Развивающие задания.</p>
3 Повторение темы. Число и цифра 5	<p>1.Оргмомент 2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет). 3. Закрепление графического образа цифры. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 6. Развивающие задания.</p>
3 Обобщение изученного	<p>1 Оргмомент 2 Числовой ряд (ориентировка на изученном отрезке числового ряда). 3.Повторение и закрепление графического облика изученных цифр. 4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду, в написании цифр, в соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.). 5. Решение примеров. 7. Развивающие задания</p>
3 Контрольная работа	<p>1Орг момент 2 Выполнение заданий в тетради 3Завершение занятия</p>
3 Тема. Число и цифра 6. Изучение темы	<p>1.Оргмомент 2. Цифра 6 (работа с счетным материалом). 3.Прямой и обратный счет (работка счетным материалом). 4.Формирование графического образа цифры (работка с конструктором</p>

	<p>И в тетради).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p> <p>6. Образование числа (работа в тетради со стихотворением).</p> <p>7. Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске).</p> <p>8. Развивающие задания.</p>
2 Тема и цифра 6. Изучение	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Цифра 6 (работа с счетным материалом).</p> <p>3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом).</p> <p>4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p> <p>6. Образование числа (работа в тетради со стихотворением).</p> <p>7. Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске).</p> <p>8. Развивающие задания.</p>
3 Закрепление темы. Число и цифра 6	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь)</p> <p>3. Сравнение.</p> <p>4. Решение примеров.</p> <p>5. Развивающие задания.</p>
3 Повторение темы. Число и цифра 6	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет).</p> <p>3. Закрепление графического образа цифры.</p> <p>4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.).</p> <p>5. Решение примеров.</p> <p>6. Развивающие задания.</p>
3 Тема. Число и цифра 7. Изучение темы	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Цифра 7 (работа с счетным материалом).</p> <p>3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом).</p> <p>4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p> <p>6. Образование числа (работа в тетради со стихотворением).</p> <p>7. Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске).</p> <p>8. Развивающие задания.</p>
3 Тема. Число и цифра 7. Изучение темы	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Цифра 7 (работа с счетным материалом).</p> <p>3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом).</p> <p>4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором И в тетради).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p> <p>6. Образование числа (работа в тетради со стихотворением).</p> <p>7. Состав числа (работа с счетным материалом в тетради или на доске).</p> <p>8. Развивающие задания.</p>
3 Закрепление темы. Число и цифра 7	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь)</p> <p>3. Сравнение.</p> <p>4. Решение примеров.</p> <p>5. Развивающие задания.</p>
4 Повторение темы. Число и цифра 7	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, Прямой и обратный счет).</p> <p>3. Закрепление графического образа цифры.</p> <p>4. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, В соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.).</p> <p>5. Решение примеров.</p> <p>6. Развивающие задания.</p>
4 Тема. Число и цифра 8. Изучение темы	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Цифра 8 (работа с счетным материалом).</p> <p>3. Прямой и обратный счет (работа счетным материалом).</p> <p>4. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором</p>

	4. Решение задач в тетради 5. Развивающие задания.
1. Оргомент 2. Решение задач у доски 4. Упражнения (решение задач по тексту, в тетради.). 5. Решение примеров и задач 6. Развивающие задания.	■ темы: ■ и ■ задач с ■ у
1. Оргомент 2. Разбор решения задачи с счетным материалом и визуализацией 3. Решение задачи устно и в тетрадях 4. Упражнения 5. Развивающие задания	■ темы: ■ задач на ■ решение суммы
1. Оргомент 2. Разбор решения задачи с счетным материалом и визуализацией 3. Решение задачи устно и в тетрадях 4. Упражнения 5. Развивающие задания	■ темы: ■ задач на ■ решение суммы
1. Оргомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Решение задач у доски 4. Решение задач в тетради 5. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач на ■ решение суммы
1. Оргомент 2. Решение задач у доски 4. Упражнения (решение задач по тексту, в тетради.). 5. Решение примеров и задач 6. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач на ■ решение суммы
1. Оргомент 2. Разбор решения задачи с счетным материалом и визуализацией 3. Решение задачи устно и в тетрадях 4. Упражнения 5. Развивающие задания	■ темы: ■ задач на ■ решение остатка
1. Оргомент 2. Разбор решения задачи с счетным материалом и визуализацией 3. Решение задачи устно и в тетрадях 4. Упражнения 5. Развивающие задания	■ темы: ■ задач на ■ решение остатка
1. Оргомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Решение задач у доски 4. Решение задач в тетради 5. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач на ■ решение остатка
1. Оргомент 2. Решение задач у доски 4. Упражнения (решение задач по тексту, в тетради.). 5. Решение примеров и задач 6. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач на ■ решение остатка
1. Оргомент 2. Решение задач у доски 3. Индивидуальное выполнение заданий в тетради несколькими способами 7. Развивающие задания	■ темы: ■ задач
1. Оргомент 2. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь) 3. Решение задач у доски 4. Решение задач в тетради 5. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач
1. Оргомент 2. Решение задач у доски 4. Упражнения (решение задач изученного типа по тексту, в тетради.). 5. Решение примеров и задач 6. Развивающие задания.	■ темы: ■ задач

Поурочный план занятий

по предмету Чтение

Номер занятия	Содержание занятия
1. И - знакомство с буквой. Развитие понимания «звук» и «буква»	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
2. У - знакомство с буквой. Развитие понимания «звук» и «буква»	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой, различение звука и буквы 3Произносительная гимнастика 4. Развития фонематического восприятия
3. О - знакомство с буквой. Гласные звуки	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой. Понятие гласные звуки 3Произносительная гимнастика. 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
4. АУ- чтение слогов	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
5. УА – чтение слогов	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
6. И - знакомство с буквой. Согласные звуки	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой. Понятие согласные звуки 3Произносительная гимнастика. Различение гласных и согласных звуков 4.Упражнения на развитие фонематического восприятия
7. Х - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
8. Контрольная работа	1.Оргмомент 2.Работа в тетрадях
9. И - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
10. Т - знакомство с буквой. Глухие и звонкие согласные	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой.Понятие глухие и звонкие согласные 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Различение глухих и звонких согласных
11. К - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
12. С - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
13. Чтение прямых	1Оргмомент

20.	Знакомство с буквами из группы А	2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
21.	Знакомство с буквами из группы Б	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
22.	Знакомство с буквами из группы В	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
23.	Знакомство с буквами из группы С	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
24.	И - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
25.	И - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
26.	Л - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
27.	Л - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
28.	Ш - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
29.	Дифференциация Ш-С на слух	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
30.	Б - знакомство с буквой.	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
31.	Дифференциация Б-П на слух	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
32.	Р - знакомство с буквой.	1 Оргмомент

13	4Развитие фонематического восприятия 5Работа с карточками
	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
14	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
15	1Оргмомент 2Устные упражнения 3Произносительная гимнастика 4Развитие фонематического восприятия 5Работа с карточками
16	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
17	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
18	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
19	1Оргмомент 2Устные упражнения 3Произносительная гимнастика 4Развитие фонематического восприятия 5Работа с карточками
20	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
21	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
22	1Оргмомент 2Устные упражнения 3Произносительная гимнастика 4Развитие фонематического восприятия 5Работа с карточками
23	1 Оргмомент 2 Знакомство с буквой 3Произносительная гимнастика 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия
24	1Оргмомент 2Развитие фонематического восприятия 3 Произносительная гимнастика 4Работа с карточками
25	1Оргмомент 2Устные упражнения 3Произносительная гимнастика 4Развитие фонематического восприятия

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия

1 Оргмомент

2 Развитие фонематического восприятия

3 Произносительная гимнастика

4 Работа с карточками

1 Оргмомент

2 Знакомство с буквой

3 Произносительная гимнастика

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия

1 Оргмомент

2 Развитие фонематического восприятия

3 Произносительная гимнастика

4 Работа с карточками

1 Оргмомент

2 Знакомство с буквой

3 Произносительная гимнастика

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия

1 Оргмомент

2 Самостоятельная работа

3 Ответ у доски

. Поурочный план занятий

по предмету Письмо.

	Содержание занятия
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях 4Графический диктант
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях 4Графический диктант
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
	1 Оргмент 2 Выполнение заданий в тетради 3Выполненис заданий в карточке
	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
П - знакомство с буквой.	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
К - знакомство с буквой.	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
С - знакомство с буквой.	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях

Р - знакомство с буквой.	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
Дифференциация Р-Л при письме	1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях 4Графический диктант
Предложение	1 Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради.
Оформление предложения	1 Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради
В - знакомство с буквой.	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
Контрольная работа	1 Оргмент 2 Выполнение заданий в тетради 3Выполненис заданий в карточке
З - знакомство с буквой.	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
Дифференциация З-С при письме	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант
И - знакомство с буквой.	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
Дифференциация Ы-И при письме	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант
Написание предложений с предлогом В	1 Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради
Написание предложений с предлогом НА	1 Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради
Д - знакомство с буквой.	1Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях
Написание предложений с предлогом ИЗ	1 Оргмент 2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради
Дифференциация Д-Т	1Оргмент

	<p>2Пальчиковая гимнастика 3.Работа с карточками 4.Работа в тетради</p>
	<p>1 Оргмомент 2 Выполнение заданий в тетради 3Выполнение заданий в карточке</p>
	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
У-Ю	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант</p>
	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
О-Е	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант</p>
С-С	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
С-С	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
С-С	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
Дифференциация Ч-ТЬ	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант</p>
Знакомство с	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
Дифференциация Ц-С	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант</p>
З - знакомство с буквой.	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Знакомство с графическим написанием буквы 4.Работа в тетрадях</p>
Дифференциация Ц-Ч	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика 3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку 4Графический диктант</p>
З - знакомство с буквой.	<p>1Оргмомент 2Пальчиковая гимнастика</p>

3Знакомство с графическим написанием буквы
4.Работа в тетрадях

1Оргмомент

2Пальчиковая гимнастика

3Работа в тетрадях самостоятельно и под диктовку

4Графический диктант

1Оргмомент

2Пальчиковая гимнастика

3Знакомство с графическим написанием буквы

4.Работа в тетрадях

1 Оргмомент

2 Выполнение заданий в тетради

3Выполнениис заданий в карточке

Условия реализации программы

Техническое оснащение

Беспечения образовательного процесса имеется кабинет, необходимой мебелью, и соответствующий требованиям **ГОСТ Р ИСО 13049-13**. В кабинете находятся необходимые дидактические **группы** и тренажеры.

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155

"Об утверждении федерального государственного **образовательного** стандарта дошкольного образования" требования к **условиям** реализации программы «АБВГДейка» включают:

Педагог-дефектолог: высшее профессиональное образование в **дефектологии** без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по **специальности** подготовки «Педагогика и психология» без предъявления

Педагог-дефектолог: высшее или среднее профессиональное образование по **специальности** и дополнительное профессиональное образование по **специальности** подготовки «Педагогика и психология» без предъявления

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по **специальности** подготовки «Педагогика и психология» без предъявления

Информационное обеспечение

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://defectolog.ru> – Сайт с методической информацией по дефектологии для специалистов и родителей

<http://defectus.ru/forum/> - Форум с разработками и различным материалом для специалистов

<http://downsideup.org/rus> - Сайт с подборкой материалов по работе с детьми с нарушенным развитием, в т.ч. особенности готовности к школе

<https://vscolu.ru> – сайт с материалами по готовности к школе.

<https://rosuchebnik.ru> – Сайт с методическими рекомендациями по организации занятий в соответствии с ФГОС

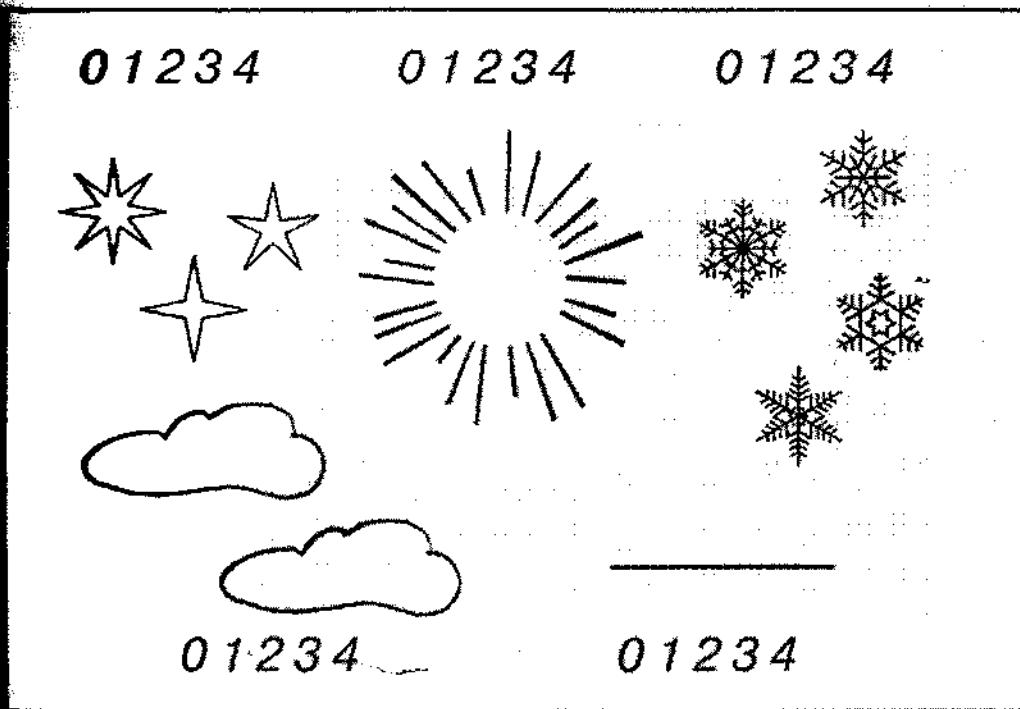
Формы аттестации

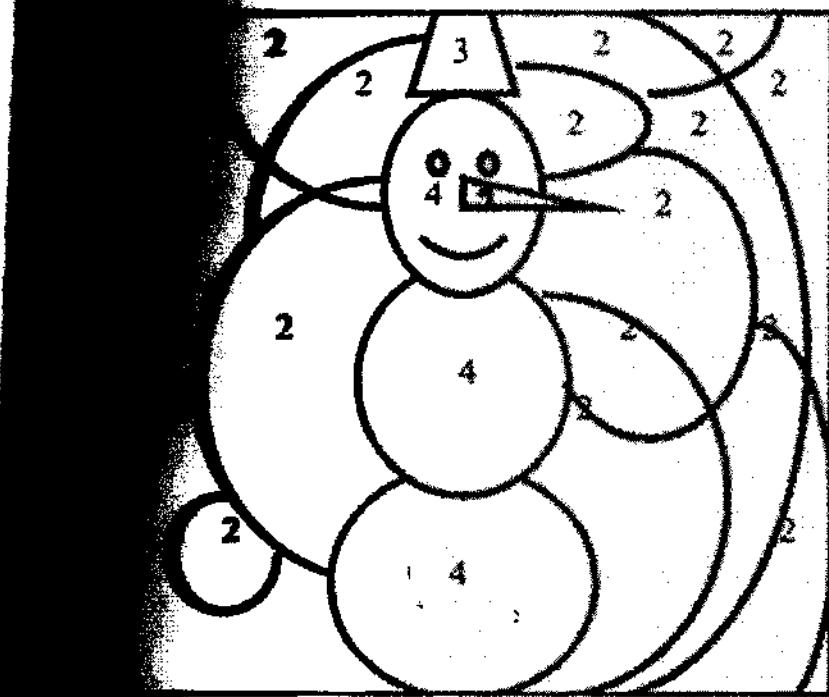
Оценка результатов программы происходит с помощью метода **оценки**, и педагогического мониторинга. Аттестация проходит в виде

с помощью педагогического наблюдения. И в виде ~~тестов~~ (4 раза за время обучения) в форме контрольных ~~тестов~~ проводит аттестацию только по тем темам, которые ~~были~~ и закреплены. Специалист перед каждой аттестацией ~~использует~~ оценочные материалы, приведенные в программе и вносит в ~~изменения~~ исходя из индивидуальных особенностей учеников, и ~~всегда~~ группы. Аттестация не является формой ~~оценки~~ достижения, а проводится для проверки необходимости в ~~далее~~ занятиях.

Оценочные материалы

Набор контрольных заданий по предмету «Математика»:



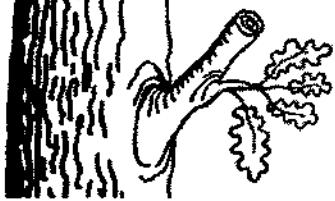


Четыре контрольных заданий по предмету «Чтение»

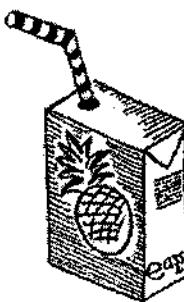
- 6) В раме зрения ребенка только материал для выполнения задания.
Напиши буквы У, которые написаны правильно. Почему ты так думаешь?

УУ У У У У

- 7) Эмблема все, кроме материала для выполнения задания.
Хочешь поиграть? Давай превратим кусок дерева (часть дерева) во вкусный напиток!
Посмотри сюда! Какую букву нужно написать вместо кружка, чтобы получилось слово СУК?
Напиши слово СУК простым карандашом.



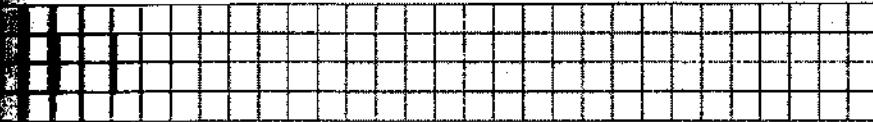
С . К



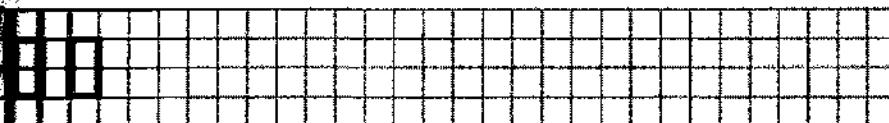
А теперь сотри резинкой букву У и сделай волшебное превращение: преврати просто сук
в очень вкусный сок.

Контрольных заданий по предмету «Письмо»

Начни слово (целую строку!).

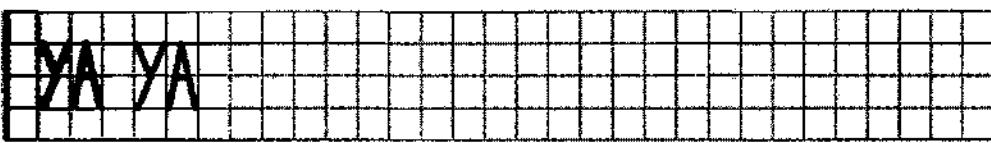


Начни слово (целую строку!) и раскрась как я. (Чередовать при раскрашивании красный и синий цвета.)



→ Начни самостоятельнopr УА один раз. (На листе бумаги без клеточек.)

● Начни целую строку УА.



Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий

Форма организации образовательного процесса: очные занятия. Учитель выбирает методы обучения и формы организации занятия в зависимости от задач занятия и возможностей ребенка. Предпочтительные методы обучения: сначала игровой и наглядно-практический, с постепенным переходом от игровой деятельности к учебной. План занятий и использование различных педагогических технологий специалист разрабатывает для каждой возрастной группы детей.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия в первый месяц проходят в сопровождении родителей. При необходимости родители постепенно выводятся с занятия. Время начала самостоятельной работы (без родителей) на занятии обговаривается индивидуально. Активность и включенность родителей в занятии регулируется специалистом. Также специалист на занятии поясняет для родителя тему и цель занятия, и объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель записывает занятия в дневник и повторяет упражнения дома с ребенком.

Список литературы

■ Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер,

■ Тюрова О.И. Староверова М.С. Психолого-педагогическое
воздействие детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы —
ВЛАДОС, 2017 г

■ Капитонова С.В. Уроки математики.— М. : Гуманитар. изд. центр
ВЛАДОС, 2014

■ «Биология человека от рождения до смерти» под общей редакцией А.
Смирнова — М.: ACT 2015

■ Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. — Ростов н/Д.:
Феникс, 2017 г.