

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И РАЗВИТИЯ «ПОДСОЛНУХ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета ЦПиР «Подсолнух»  
"29" октября 2019 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦПиР «Подсолнух»  
Алисова О.А.  
Приказ № 3  
от « 29 » октября 2019 г.

**Программа дополнительного образования детей  
«Развиваемся на 5+»**

Возраст детей,  
на который рассчитана программа:  
5-8 лет  
Срок реализации:  
9 месяцев

Авторы программы:

Буденная Татьяна Васильевна  
логопед,  
специалист высшей квалификационной категории  
Кривенко Марина Владимировна  
психолог.

Алисова Оксана Александровна  
Педагог-психолог высшей квалификационной категории

Место реализации программы:  
ЦПиР «Подсолнух»

Ростов-на-Дону  
2019

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	5
<b>Планируемые результаты .....</b>	<b>15</b>
Учебно-тематический план программы «Развиваемся на 5+» .....	18
Календарно-учебный график .....	21
занятий по программе «развиваемся на 5+».....	21
Условия реализации программы.....	24
Формы аттестации.....	25
<b>Методические материалы.....</b>	<b>40</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>41</b>

## **Пояснительная записка**

Способность ребенка к произвольной регуляции собственной деятельности и, прежде всего, деятельности познавательной является одним из важнейших условий его психического и социального развития, требования к которому резко возрастают с началом систематического обучения в школе. Формирование этой способности у детей с особенностями развития следует рассматривать как приоритетную задачу их психолого-педагогического сопровождения в старшем дошкольном возрасте.

Необходимость такой работы исходно обосновывается результатами многочисленных исследований клинико-психологической (К. С. Лебединская, И. Ф. Марковская и др.), нейрофизиологической (М. Н. Фишман и др.), психолого-педагогической (А. Д. Вильшанская, С. А. Домишкевич, Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Р. Д. Тригер, У. В. Ульянкова, С. Г. Шевченко и др.) направленности, которые на разных уровнях демонстрируют ряд существенных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением развития, препятствующих успешному овладению школьными знаниями и нормами поведения.

Отмечается также слабость речевой регуляции действий (Н. Ю. Борякова, З. М. Дунаева, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, У. В. Ульянкова и др.), которая проявляется в трудностях их речевого оформления, недостаточной способности ориентироваться на требования словесной инструкции. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование произвольной регуляций собственной деятельности, способности прогнозировать ее результаты.

Авторская программа «Развиваемся на 5+» - это программа для детей от 5 до 8 лет с нарушением развития различной этиологии. Направленность программы: социально-педагогическая.

В программе использован новый подход к организации преподаваемого материала: логика подачи материала исходит из онтогенеза развития ребенка. В программу включены блок социального, речевого и познавательного развития, как неотъемлемые элементы развития ребенка. Актуальность программы определяется запросом от родителей на коррекцию поведения и познавательной деятельности дошкольников с нарушением развития. К сожалению, количество таких детей, следовательно, и запрос на квалифицированную помочь в последнее десятилетие только растет. Программа «Развиваемся на 5+» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики, психологии, нейропсихологии, современные данные невропатологии, и различные методики нейрокоррекции.

Программа строится с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

Программа рассчитана на детей 5-8 лет. Срок реализации программы: 9 месяцев. Форма организации занятий индивидуальная. Форма проведения занятия: игровое занятие, беседа с родителями.

Программа «Развиваемся на 5+» имеет преемственность с другими программами ЦПиР «Подсолнух». В частности, она рассматривается как продолжение коррекционно-образовательного процесса для детей успешно освоивших программу «Запуск речи» ЦПиР «Подсолнух».

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование и развитие у ребенка познавательных, социально-коммуникативных, и речевых навыков и умений, необходимых для готовности к системному обучению.

**Задачи программы:**

- Развить произвольность и активность познавательных процессов
- Сформировать и развить операциональную сторону мыслительных процессов
- Сформировать и развить речевую опосредованность внутренних мыслительных процессов
- Сформировать способность верbalного формулирования мысли (речевого высказывания)
- Сформировать способность к волевому усилию и отсроченному действию
- Сформировать и развить у ребенка умение контролировать свое поведения, навыки саморегуляции

**Содержание программы**

Программа рассчитана на детей с нарушением в развитии — важен индивидуальный подход в осуществлении программы. Поэтому программа является модульной. В каждый модуль вынесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Модуль 1: «Познавательное развитие»**

**Цели:**

Развитие произвольности и активности познавательных процессов

Развитие операциональной стороны мыслительных процессов.

Обучение родителей правилам и способам работы с познавательной сферой ребенка

**Основные направления работы:**

- развитие у ребенка произвольности основных познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, внимания и мышления;

- формирование устойчивого и активного познавательного интереса к изучаемому материалу;
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта ребенка;
- формирование готовности познавательной сферы ребенка к системному обучению;
- коррекция и расширение представлений о себе и об окружающем мире;
- совершенствование и развитие пространственных отношений (в том числе перенос пространственных представлений на горизонтальную плоскость).
- формирование процессов воображения и представления
- Информирование родителей по особенностям функционирования познавательной сферы с сниженным уровнем произвольности и активности
- Обучение родителей конкретным способам формирования произвольности в познавательной сфере, и развития познавательной сферы в целом.

## **Модуль 2: «Социально-коммуникативное развитие» (занятия с психологом)**

### **Цели:**

Развитие способности к волевому усилию и отсроченному действию;

Развитие у ребенка умения контролировать свое поведения, навыков саморегуляции

Обучение родителей правилам и способам работы с социально-коммуникативной сферой ребенка.

### **Основные направления работы:**

- формирование инициативности в социальном взаимодействии ребенка;
- формирование у ребенка сюжетно-ролевой игры;
- обучение ребенка навыкам отреагирования эмоций, состояний посредством игры, и с помощью вербализации;
- формирование навыка взаимодействия с окружающими, с ориентацией на социальные нормы;
- формирование у детей навыков самообслуживания (туалетный навык, снять/одеть обувь, налить пить и т. д.);
- Развитие волевого контроля в поведении ребенка (произвольности).

- Формирование навыков саморегуляции
- Информирование родителей по особенностям взаимодействия с окружающими ребенка в зависимости от возраста и уровня саморегуляции
- Обучение родителей конкретным способам формирования навыков саморегуляции и развития игровой и социально - коммуникативной сферы ребенка

### **Модуль 3: «Речевое развитие» (занятия с логопедом)**

#### **Цель:**

Формирование и развитие способности к речевому опосредованию внутренних мыслительных процессов

Развитие способности верbalного формулирования мысли (речевого высказывания)

Обучение родителей правилам и способам речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

#### **Основные направления работы:**

- Формирование связной устной речи
- Формирование навыка использовать разные формы слова
- Расширение речи от односоставного предложения к сложному
- Накопление словарного запаса
- Развитие фонематического слуха
- Совершенствование и развитие понимания речи
- Информирование родителей об онтогенезе речевого развития и особенностях речи у детей с нарушением или задержкой речевого развития
- Обучение родителей правилам и способам работы по развитию речевой сферы ребенка

### **Модуль 1: «Познавательное развитие» (занятия с дефектологом)**

#### **Раздел I: Совершенствование и развитие процессов восприятия**

##### **Тема: Зрительное восприятие**

Теория (Возможные темы бесед с родителями): Зрительная концентрация. Способы и правила формирований понятий о цвете, форме, размере, направлении.

Практика: Игры с мячом. Игры со светящимися игрушками. Глазодвигательная гимнастика. Игры на узнавание и соотнесение цвета, размера, объемной формы:(«Найди такой же», «Бабочки и цветы»,

### **Раздел III: Совершенствование и развитие памяти**

#### **Тема: Зрительная память**

Теория (Возможные темы бесед с родителями): Особенности зрительной памяти у детей с нарушением развития. Правил и способы совершенствования памяти в быту и в играх

Практика: Игры: «Что пропало, что поменялось», «Найди пару». Прятки с игрушками. Игры с элементами мозжечковой стимуляции.

#### **Тема: Слуховая память**

Теория (Возможные темы бесед с родителями): Особенности слуховой памяти у детей с нарушением развития. Правила и способы совершенствования памяти в быту и в играх

Практика: Игры с музыкальными инструментами («Кто играл?»). Игры с шумящими коробочками. Игры с элементами мозжечковой стимуляции.

#### **Тема: Двигательная память**

Теория (Возможные темы бесед с родителями): Особенности двигательной памяти у детей с нарушением развития. Правила и способы совершенствования памяти в быту и в играх.

Практика: Игры - физминутки на повторение движений. Простые танцы.

### **Раздел IV Формирование и развитие мыслительных процессов**

#### **Тема: Совершенствование мыслительных операций**

Теория (Возможные темы бесед с родителями): Виды мыслительных операций. Уровень развития мыслительных операций в соответствии с возрастной нормой. Способы и правила стимулирования произвольности мыслительных операций.

Практика: Игры на развития операции сравнения (Игры с пирамидками, стаканчиками, матрешками). Задания на сравнения по палочкам Кюиценера. Игры на развитие операции обобщения (Упражнения с Блоками Дьянеша. Игры «Найди все...»). Игры с карточками («Убери все игрушки в шкаф»). Упражнения с элементами мозжечковой стимуляции.

#### **Тема: Совершенствование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности**

**Теория** (Возможные темы бесед с родителями): Способы и правила формирования анализа и синтеза в быту, в игре. Правила развития произвольности при выполнении конструирования.

**Практика:** Игры с конструктором. Разрезные картинки. Квадраты Никитина. Игры с соотнесением части и целого («Дополни картинку», «Чего не хватает»). Игры с соотнесением предмета и образа («Доска Сегена», «Почтовый ящик», «Чья тень»). Соотнесение объемного и плоского изображения («Найди место игрушке»).

### **Тема: Формирование процессов группировки и классификации**

**Теория** (Возможные темы бесед с родителями): Способы и правила формирования процессов группирования и классификации. Отличие их от сравнения и обобщения.

**Практика:** Игры на формирование процессов группирования и классификации («4 лишний», «Разбери беспорядок», упражнения мозжечковой стимуляции).

### **Тема: Формирование представления и воображения**

**Теория** (Возможные темы бесед с родителями): Значение воображения и представления в развитии ребенка. Этапы формирования воображения.

**Практика:** Упражнения с тематическими карточками на формирование временных представлений «Время суток», «Время года», «Праздники». Рисование красками, в манке. Игры с элементами замещения. Выполнение заданий на конструирование по образцу, по речевой инструкции. Упражнения мозжечковой стимуляции.

### **Тема: Расширение знания о окружающем мире**

**Теория:** Способы и правила формирования знаний о себе и окружающем мире в занятиях с ребенком и в повседневной деятельности.

**Практика:** Сюжетные игры. Упражнения с тематическими дидактическими карточками. Упражнения мозжечковой стимуляции.

## **Модуль: Социально-коммуникативное развитие (занятия с психологом)**

### **Раздел I: Развитие игровой деятельности**

**Теория** (Темы бесед с родителями): Значение игры в развитии ребенка. Этапы игровой деятельности. Виды игры. Способы формирования и развития сюжетно-ролевой игры.

### **Тема: Ориентация в предметном пространстве**

Практика: Игры на освоение пространства. Игры-знакомства.  
**Сенсорные игры.**

**Тема: Стимуляция интереса к предметной игре**

Практика: Игры с мячом. Игры с конструктором. Игры с машинками.

**Тема: Формирование ориентации на взрослого.**

Практика: Игры по очереди. Действия по сигналу. Игры вместе со взрослым.

**Тема: Развитие сюжетной игры посредством включения в игру персонажей.**

Практика: Игры в простой сюжет с куклами («Покормить игрушку», «Уложить спать игрушку»). Игры с машинками.

**Тема: Стимуляция понимания состояний персонажей в простой сюжетной игре**

Вербализация состояний персонажей в игре.

**Тема: Стимуляция усложнения игровых сюжетов.**

Игры в профессии. Проигрывание сюжетов из сказок. Игра в дочки матери.

**Тема: Формирование ролевых установок в игре**

Игры в профессии. Словесное описание роли

**Тема: Формирование активности и инициативности в сюжетно-ролевых играх**

Знакомые ребенку сюжетно-ролевые игры со стимулированием активности ребенка.

**Тема: Формирование принятия роли ребенком**

Знакомые ребенку сюжетно-ролевые игры с выбором роли для ребенка.

**Тема: Формирования в игре процессов замещения и символизации**

Знакомые ребенку сюжетно-ролевые игры с заменой предмета в игре.

**Раздел II: Развитие коммуникативных навыков**

**Тема: Развитие основных коммуникативных навыков**

Теория (темы бесед с родителями): Коммуникация и речь. Способы коммуникации. Формирование необходимости в коммуникации у ребенка.

**Тема: Формирование навыка выполнения простых инструкций**

Отработка в течение занятия коммуникативных навыков: (Умение поздороваться. Попрощаться. Стимулирование визуального контакта. Указательный жест). Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием данных навыков.

**Тема: Формирование и развитие навыка вербализации внутренних состояний и эмоций**

Игра-соревнование с проговариваем эмоций. Выполнение общей деятельности.

**Тема: Формирования навыка поддерживания диалога на доступном уровне**

Прослушивание сказок с диалогом. Доступные сюжетно-ролевые игры с проигрыванием диалога. Отработка диалога во взаимодействии.

**Тема: Формирование умения договариваться в диалоге**

Парные игры (бадминтон, мяч). Игры с очередностью.

**Раздел III: Развитие эмоционально-волевой сферы**

Теория (Темы бесед с родителями): Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ. Работа с манипулятивным, агрессивным, протестным поведением ребенка. Установление правил в быту. Установление правил в игре. Режим дня. Саморегуляция и произвольность.

**Тема: Установление элементарных правил поведения**

Знакомство с простыми правилами. Отработка правил поведения в игре.

**Тема: Развитие эмоциональной сферы в игровой деятельности**

Игры на развитие эмоциональной сферы. Игры с кульминацией.

**Тема: Развитие волевой сферы посредством игр**

Игры с соблюдением очередности. Игры с правилами по перемещению. Круговые танцы

**Тема: Формирования навыков контроля с опорой на режимные и игровые условия (время, зонирование помещения)**

Введение обязательных режимных моментов. Сюжетно-ролевые игры с зонированием.

**Тема: Формирование и развитие действия по заранее проговоренным правилам**

Сюжетно-ролевые игры с прописанным сценарием. Игры по правилам. Спортивные игры.

**Тема: Формирование и развитие самоконтроля ребенка**

Передача ребенку ведения игр с правилами. Игры на контроль внимания.

## **Модуль "Речевое развитие"**

**Раздел I: Этап однословного предложения**

**Тема: Совершенствования устойчивого восприятия речи**

**Отработка сигнала к восприятию речи. Повторение знакомых названий и имен в игре. Называние предметов в знакомых для ребенка играх**

**Тема. Закрепление понимания речи обиходного характера**

Простые сюжетные игры с вербализацией

**Тема: Вызывание, закрепление речевого подражания взрослому**

Произносительная гимнастика. произнесение гласных отдельных звуков(У, А,И, ...). Произнесение сдвоенных гласных игры звукоподражания. звукоподражание слогов (мама, папа, га-га и пр.). Сенсорные игры с звуковым сопровождением. Сюжетные игры с проговариваем слогов. Игры на фланелеграфе. Звукоподражание животным. Попевки. Упражнения мозжечковой стимуляции. Незаконченные попевки

**Тема: Совершенствование имеющихся произносительных умений:**

Сюжетные игры со звукоподражанием. Упражнения мозжечковой стимуляции. Игры на фланелеграфе.

**Тема: Формирование способности называть действие или предмет, словом**

Называние игрушек. Простые просьбы. Рассматривание книжек. простые игры с правилами. Вербальное называние результата. Называние частей тела. Попевки. Игры с куклами. Занятия с картинками.

**Раздел II: Этап первых форм слова**

**Тема: Различение свойства предметов**

Упражнения на проговаривание различных свойств: величина, размер.

**Тема: Различение различных характеристик предмета (положение, количество)**

Упражнения на проговаривание различных характеристик предметов: количество (один-много), пространственного положения (здесь - там)

**Тема: Различение частицы НЕ-**

Упражнения на использование слов с частицей НЕ- (бери - не бери, сиди- не сиди)

**Тема: Нарапывание слогов к концу слова**

Упражнения на добавления окончаний к словам.Попевки. Простые сюжетные игры

**Тема: Употребление в предложении повелительного глагола**

Упражнения на употребление повелительного глагола. Употребление фраз: "Пов.гл+обращение", "обращение+пов.гл+сущ в В.п."

**Раздел III:Этап двусоставного предложения**

**Тема: Различение глаголов и прилагательных разной формы**

**Составление предложений с однородными подлежащими.**

**Составление** предложений с однородными сказуемыми. Составление **предложений** с однородными определениями. Составление предложений с **однородными дополнениями**. Составление предложений с однородными **обстоятельствами**

**Тема: Составление предложений с союзом**

Составление предложений с союзом А. Составление предложений со **словами СНАЧАЛА - ПОТОМ**. Составление предложений с союзом ИЛИ. **Составление** предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Составление **предложений** с союзом ЧТОБЫ

**Тема: Образование частей речи от слова в начальной форме**

Образование притяжательных прилагательных. Образование **относительных** прилагательных. Образование прилагательных от наречий. **Образование** степеней сравнения прилагательных. Образование **однокоренных** слов различных частей речи. Образование существительных **от существительных**

**Тема: Развитие связной речи**

Пересказы текстов. Составление рассказов

### **Планируемые результаты**

**Ориентиры освоения программы «Развиваемся на 5+»:**

- У ребенка сформированы произвольность и активность в познавательных процессах(внимание, память, мышление, восприятие)
- Сформирована операциональная сторона мышления,
- Ребенок использует речь, как средство выражение мысли
- Ребенок пользуется сложными предложениями
- Ребенок может выполнять отсроченные действия
- Ребенок может делать волевые усилия в коммуникации, в игре.
- Ребенок способен к саморегуляции

В случае прохождения ребенком отдельных модулей программы результаты освоения имеют более специфичную направленность.

**Ориентиры освоения модуля «Познавательное развитие»:**

- Память, внимание, восприятие и мышление ребёнка активны,
- У ребенка сформирован устойчивый познавательный интерес
- У ребенка сформированы знания и себе и окружающем мире,

- Ребенок ориентируется на горизонтальном листе бумаги
- Процесс воображение сформирован у ребенка
- Ребенок ориентируется во времени, в названии ближайших дней, может указать время года
  - Сформированы операции мышления: ребенок может делать выводы, сравнивать по признаку и функциональной принадлежности, может делать умозаключения
  - Родители проинформированы об особенностях познавательной сферы со сниженной активностью и произвольностью
  - Родители обучены конкретным способам формирования произвольности в познавательной сфере, и развития познавательной сферы в целом.

#### **Ориентиры освоения модуля «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ребенок инициативен в социальном взаимодействии
- Уровень развития игровой деятельности развит до сюжетно-ролевой игры.
- Ребенок обучен навыкам отреагирования эмоций разными способами: посредством игры с помощью вербализации;
- Сформирован навык взаимодействия с окружающими, с ориентацией на социальные нормы;
- У ребенка сформированы навыки самообслуживания (туалетный навык, снять-одеть обувь, налить пить и т. д.);
- У ребенка в поведении проявляется устойчивая произвольность
- Ребенок может сам регулировать свое поведение опираясь на правила
- Родители имеют базу знаний об особенностях взаимодействия с окружающими ребенка в зависимости от возраста и уровня саморегуляции
- Родители обучены конкретным способам формирования навыков саморегуляции и развития игровой и социально-коммуникативной сфер ребенка

#### **Ориентиры освоения модуля «Речевое развитие»**

- У ребенка сформирована связная устная речь
- Ребенок может использовать разные формы слова
- Ребенок может пользоваться сложными предложениями

- Родители имеют базу знаний об онтогенезе речевого развития и особенностях речи у детей с особенностью развития
- Родители обучены правилам и способам работы по развитию речевой сферы ребенка

## **Условия реализации программы**

### **Техническое оснащение**

обеспечения образовательного процесса имеется кабинет, оснащенный необходимой мебелью, и соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в кабинете находятся необходимые дидактические материалы, игрушки и литература.

### **Кадровое обеспечение**

в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требования к кадровым условиям реализации программы «Развиваемся на 5+» включают:

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Учитель-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

### **Информационное обеспечение**

<http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека

<http://defectolog.ru>– Сайт с методической информацией по дефектологии для специалистов и родителей

<http://defectus.ru/forum/>- Форум с разработками и различным материалом для специалистов

<http://Logoburg.com>- Сайт клуба логопедов с полезными материалами по методической работе

<https://psichologvsadu.ru>– Сайт с материалами по психологической работе с детьми дошкольного возраста

<http://www.maam.ru>– Сайт с методическими и дидактическими материалами для специалистов дошкольного образования

## **Формы аттестации**

результатов программы происходит с помощью метода наблюдения, оценки листа наблюдения совместно с родителями.

аттестация проходит в форме итогового игрового занятия. Специалист в игре определяет, какие навыки достаточно сформированы, и заполняет соответствующую графу листа динамического наблюдения, и затем вместе с родителями обсуждает полученные результаты. Аттестация не является формой фиксирований достижения, а проводится для проверки необходимости в дополнительных занятиях.

## **Оценочные материалы**

оценивания результативности программы были разработаны листы динамического наблюдения. Специалист каждого модуля заполняет отдельный лист наблюдения. Окончательное заполнение листа происходит на итоговом аттестационном занятии, после чего определяется необходимость в дополнительных занятиях.

## **Формы аттестации**

результатов программы происходит с помощью метода наблюдения, специалист и листа наблюдения совместно с родителями.

проходит в форме итогового игрового занятия. Специалист в игре определяет, какие навыки достаточно сформированы, и заполняет соответствующую графу листа динамического наблюдения, и затем вместе с родителями обсуждает полученные результаты. Аттестация не является формой фиксирований достижения, а проводится для проверки результативности в дополнительных занятиях.

## **Оценочные материалы**

для оценивания результативности программы были разработаны листы динамического наблюдения. Специалист каждого модуля заполняет соответствующий лист наблюдения. Окончательное заполнение листа происходит на итоговом аттестационном занятии, после чего определяется результативность в дополнительных занятиях.

## Приложение к рабочим материалам к модулю «Познавательное развитие»

Виды восприятия			Нач. этап	Овладел навыком	Конеч.
• восприятие на предмете;					
• прослеживать за изменением положения предмета;					
• наблюдение;					
		Желтый зеленый, красный, синий черный Белый Серый			
• восприятие, формирование представлений о форме предмета (внешность):	Объемные	шар, куб (кубик), цилиндр, пирамида;			
	Плоские	Круг Квадрат Прямоугольник Треугольник			
• восприятие, формирование представлений о величине предметов (сравнение):		большой-маленький-средний, самый большой\маленький			
• восприятие, формирование представлений о соотношении предметов (расположение):		длинный-короткой-средний, самый длинный\короткий			
• восприятие, формирование представлений о высоте:		высокий-низкий-средний, самый низкий\высокий			
• восприятие, формирование представлений о толщине:		толстый-тонкий- средний, самый толстый\тонкий			
• восприятие, формирование представлений о ширине:		широкий – узкий- средний, самый широкий\узкий			
• восприятие, формирование представлений о расположении предметов, по предлогам: на, под, подле, перед, за, позади, позади перед)		Относительно ребенка: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади. Относительно взрослого рядом: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади. Относительно взрослого напротив: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади.			
		На вертикальном листе: Верх, низ, середина, право, лево, названия углов			
		На горизонтальном листе: Верх, низ, середина, право, лево, названия углов			
• восприятие, формирование представлений о расстояния: Далеко-близко, по предлогам: к, от		Относительно ребенка			
		Относительно другого объекта			
		На бумаге			
• восприятие, формирование представлений о пространственной ориентировке в схеме тела и лица; ребенка, другого взрослого, изображения					
• восприятие, формирование представлений о стереогнозе.					

	Нач. этап	Овладел уровнем	Конеч. этап
--	--------------	--------------------	-------------

способность сконцентрироваться на объекте;  
умение следить за движущимся предметом

2  
3  
4  
5  
6

Проявление устойчивого интереса к изучаемой информации, учебная деятельность в течение 10-15 минут способность удерживать внимание на одном предмете не менее 15 секунд.

2  
3  
4  
5  
6

умение одновременно переключаться с одного объекта на другой при выполнении нескольких дел

2  
3  
4  
5  
6

умение слушать на заданном неречевом звуке;

2  
3  
4  
5  
6

способность одновременно удерживать информацию о звуках

2  
3  
4  
5  
6

умение переключаться от одного звука к другому при выполнении нескольких звуков

2  
3  
4  
5  
6

Формирование исследовательских действий и познавательных установок		Нач. этап	Овладение навыко	Конеч. этап
Формирование мыслительных операций:				
Сопоставление объектов, установление сходства или различия по образцу)				
(сопоставление предметов и явлений в группу по общему признаку)				
Группы:				
Еда/ посуда;				
Одежда/обувь				
Мебель.				
Животные: звери/птицы/рыбы				
Растения: цветы/деревья/трава				
Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности:				
Сходство, сходство и различие на основе зрительного анализа и синтеза				
2 элемента				
3 элемента				
4 элемента				
5 элементов				
6 элементов				
2 элемента				
3 элемента				
4 элемента				
5 элементов				
6 элементов				
Пространственное расположение;				
с образами (доски Сотона);				
в фрагментами;				
из частей				
2 части				
3 части				
4 части				
5 частей				
6 частей				
Классификация				
по предметам				
Формирование представления				
расстановки по зрительному образцу				
расстановки по речевой инструкции				
уметь указывать настоящий момент,	Позже – раньше			
раньше	Части суток: день-ночь-утро-вечер			
	Сегодня-завтра-вчера			
	Лето-зима-весна-осень			
по речевому высказыванию	Разложить сюжетные картинки по порядку	2		
		3		
		4		
		5		

**Формирование знаний о себе и окружающем мире**

ФИО				
Возраст назвать\показать на пальцах)				
игрушки,				
Еда\ посуда,				
Одежда\обувь				
мебель.				
Животные\звёзды\птицы\рыбы				
Растения\цветы\деревья\трава				
Транспорт\ наземный\водный\воздушный				

**Материалы по модулю «Социально-коммуникативное развитие».**

	Нач. этап	Овладел навыком	Конеч. этап
— <b>имя</b>			
— <b>обращается к нему</b>			
— <b>задает вопрос</b>			
— <b>(на)</b>			
— <b>игровые объекты</b>			
— <b>игры</b>			
— <b>5мин., 10 мин., 15 мин.</b>			
— <b>отношение к игре (радость, оживление, веселье)</b>			
— <b>игра</b>			
— <b>игровые объекты</b>			
— <b>действия</b>			
— <b>игра</b>			
— <b>учиться правилам игры</b>			
— <b>учиться правилам игры</b>			
— <b>игрой взрослого</b>			
— <b>игре</b>			
— <b>игровой персонаж</b>			
— <b>жестами и движениями взрослого, изображающего игровой персонаж</b>			
— <b>взрослого</b>			
— <b>словами и звуками взрослого, изображающего игровой персонаж</b>			
— <b>взрослого</b>			
— <b>игры</b>			
— <b>игре</b>			
— <b>игре</b>			
— <b>в течение игры</b>			
— <b>всем</b>			
— <b>правилам</b>			
— <b>действия</b>			
— <b>введение, опираясь на заранее установленные правила</b>			
— <b>использование точек зрения правил(выполнял/не выполнял)</b>			

**Материалы по модулю «Социально-коммуникативное развитие».**

**Материалы по модулю «Речевое развитие»**

**Развитие импресивной речи**

	Нач. этап	Овладел умение	Конечный этап
■ <b>развивать (совершенствовать) умения вслушиваться и слышать свое имя</b>			
■ <b>развивать (совершать) умение сосредотачиваться и слушать и давать ответные и двигательные и</b>			
■ <b>развивать (совершенствовать) понимание речи и характера:</b>	Нач. этап	Овладел умение	Конечный этап
■ <b>развивать (совершать) действия, совершенствование понимания и применения слова, подкрепленного действием ( дай, принеси, положи, закрой, открай, достань, сунь т. п.)</b>			
■ <b>развивать (совершать) понимания речи на основе различных словосочетаний, подкрепленных действием: «Покажи хлеб», «Принеси мяч» и т.п.</b>	тело		
	семья		
	еда (здесь же овощи и фрукты,напитки)		
	игрушки		
	одежда		
	обувь		
	животные		
	мебель		
■ <b>развивать (совершать) понимания речи на основе последовательных инструкций: «Возьми куклу, сунь ее в корзину, и т.п.</b>	посуда		
	ответ на вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?»		
	один-много в соответствии с количеством		
	размер большой - маленький с величиной		

### **Постановка и развитие навыков правильного дыхания:**

Маршрут	Нач. этап	Овладел умение	Конечный этап
Способствует оптимальному для речи типу речевого дыхания.			
тренировка диафрагмы			
ние и дифференциация носового и ротового дыхания			
дыхания в сочетании с движениями речевому дыханию ( короткий глубокий вдох и длительный выдох)			
ение целенаправленной, интенсивной, длительной выдоха.			

## **Развитие фонематического слуха**

<i>екционный рут</i>		<i>Нач. этап</i>	<i>Овладел умение</i>	<i>Конечный этап</i>
вриятие и чение чевых звуков:	2 акустически далеких; 3 акустически далеких; 2 акустически близких; 3 акустически близких.			
<i>формирование способности узнавать звуки речи по их акустическим признакам:</i>		<i>Нач. этап</i>	<i>Овладел умение</i>	<i>Конечный этап</i>
нить речевой звук среди неречевых звуков;				
<i>ь звук гласный «...»</i>	из ряда согласных акустически далеких (взрывные, щелевые); из ряда согласных акустически близких (сонорные); из ряда гласных акустически далеких;  дифференциация гласных акустически близких. (Порядок прохождения звуков	<b>у</b> <b>о</b> <b>а</b> <b>э</b> <b>ы</b> <b>и</b>		
<i>согласный звук:</i>	сонорные звуки вычленяются из ряда акустически далеких для них ( взрывные, щелевые);  из ряда гласных; дифференциация внутри группы.	<b>м</b> <b>н</b> <b>л</b> <b>р</b>		

**Проверка имеющихся произносительных умений**

**Развитие произносительных навыков**

	<i>Нач. этап</i>	<i>Овладел умение</i>	<i>Конечный этап</i>
— <b>изолированного произношения звука «...»;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков:</b>	2 звука		
	3 звука		
	4 звука		
— <b>изолированного произношения звуков в различных ощущениях</b>	изолировано		
	в звукосочетаниях		
— <b>изолированного произношения звуками</b>	<i>Нач. этап</i>	<i>Овладел умение</i>	<i>Конечный этап</i>
— <b>изолированного произношения звуков в изолированном слоге;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в первом слоге;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в конечном слоге;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в приставках;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в суффиксах;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в обратных слогах;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в синтаксических ощущениях;</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в различных согласных звуках</b>			
— <b>изолированного произношения звуков в различных производительных навыков в словах</b>			

	Нач. этап	Освоил навык	Кон. этап
— наречие МНОГО + прилагательное + одинственном падеже множественного числа»			
— с существительными			
— с однокоренных глаголов			
— с союзом А			
— с однородными подлежащими			
— с однородными сказуемыми			
— с однородными определениями			
— с однородными дополнениями			
— с однородными обстоятельствами			
— с предлогом У			
— с союзом А :			
— со словами СНАЧАЛА -- ПОТОМ			
— с союзом ИЛИ			
— с союзом ПОТОМУ ЧТО			
— с союзом ЧТОБЫ			
— от существительных прилагательных			
— от существительных прилагательных			
— от существительных от наречий			
— от сравнения прилагательных			
— от существительных слов различных частей речи			
— от существительных от существительных			
— от существительных слов			
— (глаголов, прилагательных, существительных)			
— с оттенками значений (ИДЕТ – МАРШИРУЕТ)			
— от существительных форм			
— от глаголов будущего времени			
— от наречий сравнения наречий			
— от существительных слов: пересказы текстов - составление рассказов			

## **Методические материалы**

### **Методические рекомендации по проведению занятий**

Форма организации образовательного процесса: очные занятия. Специалист выбирает методы обучения и формы организации занятия в зависимости от задач занятия и возможностей ребенка. Предпочтительные методы обучения: игровой и наглядно-практический. Предпочтительная форма организации занятия: игровое занятие. План занятий и использование различных педагогических технологий специалист разрабатывает для каждого ребенка индивидуально.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальное занятия. Занятия у логопеда и дефектолога проходят в присутствии родителей. Присутствие родителей на занятии у психолога обговаривается индивидуально. Также для того чтобы обучить родителя способам работы с ребенком проводятся беседы с родителями. В модуле «Социально-коммуникативного развития» встречи вынесены в отдельные занятия. Так как в работе психолога есть необходимость отслеживать детско-родительские отношения. В работе дефектолога и логопеда в модулях познавательного и речевого развития, родители присутствуют на занятиях и беседы с родителями проводятся во время и после практических занятий с ребенком и носят более справочный характер. Активность и включенность родителей в занятии регулирует специалист. Также специалист на занятии поясняет для родителя тему и цель занятия, и объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель фиксирует занятия в дневник и повторяет упражнения дома с ребенком.

## **Список литературы**

### **Блок «Познавательное развитие»**

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР – М.:ВЛАДОС,2016г.

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми – М.:«Айрис-Пресс», 2017 г.

Рудик О.С.Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие ЗПР – М.:ВЛАДОС, 2017г.

Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. – М.: «Юрайт» 2016 г.

Психология человека от рождения до смерти» под общей редакцией А. А. Реана – М.: ACT 2015

Стребелева Е.А. Еюжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста – С.П.: «Каро», 2016 г.

### **Блок «Социально-коммуникативное развитие»**

Вестли А. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик. - М.; Махаон, 2014 .

Гиппенрейтер Ю. Б Обращаться с ребенком. Как? – М.:ACT, 2016.

Колягина В.Г.Психология страхов дошкольников. – М.: «Прометей» 2016 г.

Кедрова Н. Б Азбука Эмоций. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2015.

Кузнецова О.И. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы – М.: ВЛАДОС, 2017 г

Млодик И. Ю. Название: Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить – М.: Генезис 2015

Психология человека от рождения до смерти под общей редакцией А. А. Реана – М.: ACT 2015

### **Блок «Речевое развитие»**

Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов н/Д.: Феникс. 2017 г.

Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.:ВЛАДОС, 2013

Танцюра, С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 – М. : Сфера, 2015

Ткаченко Т.А Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ЭКСМО,2017 г.

Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник. – С.П.:КАРО, 2014 г.