

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И РАЗВИТИЯ «ПОДСОЛНУХ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета ЦПиР «Подсолнух»
" 29 " октября 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦПиР «Подсолнух»
_____/Алисова О.А./
Приказ № 3
от « 29 » октября 2019 г.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей
«Учимся учиться»**

Возраст детей,
на который рассчитана программа:

8-11 лет

Срок реализации:

9 месяцев

Авторы программы:

Буденная Татьяна Васильевна

логопед,

специалист высшей квалификационной категории

Кривенко Марина Владимировна

психолог.

Алисова Оксана Александровна

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

Место реализации программы:

ЦПиР «Подсолнух»

Ростов-на-Дону

2019

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	16
Учебно-тематический план.....	18
Календарно-учебный график.....	23
Условия реализации программы.....	26
Формы аттестации.....	27
Оценочные материалы.....	28
Методические материалы.....	45
Список литературы.....	46

Пояснительная записка

В настоящее время все больше учеников поступают в школу, которые в силу своих индивидуальных особенностей развития ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить программу обучения начальной школы по основным предметам. Детям с особенностями в развитии сложно подключаться к системному обучению по многим причинам. Однако, образовательная среда — необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети с ОВЗ, особенно дети с нарушением познавательной и эмоционально-волевой сферы, обычно не вполне готовы к школьному обучению. Основные факторы, создающие сложность ребенку с ОВЗ в обучении, это: особенности развития познавательной сферы, сопутствующие этим особенностям нарушения в речи, психоэмоциональная незрелость и низкий уровень произвольности и активности высших психических функций.

Часто в своей работе специалисты образования сосредотачивают свое внимание на формирование навыков, которые нужны непосредственно для системного обучения. Но каждый навык ребенка из любой сферы развития (психоэмоциональной, речевой, познавательной, моторной) имеет определенный порядок развития. Каждый навык складывается из сформированных навыков более раннего порядка. И сам является основой для более сложного навыка. Для наглядности рассмотрим упрощенно строительство дома: сначала закладываем фундамент, затем стены и в конце крышу. Требуя от ребенка выполнения школьных заданий или подчинения школьным правилам мы строим «крышу», но ставим ее на довольно хрупкие «стены» из не до конца сформированной произвольности в поведении, на познавательные процессы с низкой активностью. Которые хрупки из-за недостаточно ровного «фундамента» из требующих коррекции познавательных процессов, не до конца сформированного вербального слуха и т.п. В обучении ребенка основной упор делается на формирование и развитие навыков счета, чтения, пополнения информации об окружающем мире. Если в школу приходит ребенок с нарушением развития, то познавательная деятельность его затруднена т.к. она не достаточно активна, имеет низкую произвольность, операции мышления сформированы ниже уровня возрастной нормы. Такая картина развития в свою очередь вызывается недостаточным уровнем развития базовых познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

В нашем центре была разработана авторская программа для детей от 8 до 11 лет с ОВЗ (нарушения познавательной и психоэмоциональной сферы) обучающихся в школе — «Учимся учиться». В этой программе мы проводим коррекционную работу отталкиваясь от порядка развития трех основных

обучающихся; коррекционно-образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей обучающихся

Так как программа рассчитана на детей с нарушением в развитии, то важен индивидуальный подход в осуществлении программы. Поэтому программа является модульной. В каждый модуль вынесено определенное направление обучения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Данное сочетание методических подходов является педагогически целесообразным в работе с детьми с нарушением речи.

Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Срок реализации программы: 9 месяцев. Форма организации занятий индивидуальная. Форма проведения занятия: игровое занятие, беседа с родителями.

Программа «Учимся учиться» имеет преемственность с другими программами ЦПиР «Подсолнух». В частности, она рассматривается как продолжение коррекционно-образовательного процесса для детей успешно освоивших программу «Развиваемся на 5+» ЦПиР «Подсолнух».

Цели и задачи программы

Цель программы: Продолжить сопровождение ребенка с овз в новом социальном статусе по основным направлениям развития со своевременной коррекцией трудностей

Задачи:

Провести коррекционно-развивающую работу для формирования абстрактно-логического мышления

Провести коррекционно-развивающую работу с познавательными процессами необходимыми для обучения письму, чтению и счету в школе

Провести поэтапную коррекцию всех компонентов речевой деятельности

Развить уровень произвольности и самоконтроля ребенка до уровня необходимого для школьного обучения

Проинформировать об особенностях развития ребенка с ОВЗ в индивидуальном порядке

Обучить семью ребенка с ОВЗ способам и правилам коррекционно-развивающей работы

Содержание программы

Так как программа рассчитана на детей с нарушением в ра важен индивидуальный подход в осуществлении программы. программа является модульной. В каждый модуль вынесено оп направление обучения: речевое развития, познавательное социально-коммуникативное развитие.

Модуль 1: «Познавательное развитие» (занятия с дефекто

Цель:

- Формирование абстрактно-логического мышления
- Проведение коррекционно-развивающей работы с познавательными процессами необходимыми для обучения счету в школе

Основные направления работы:

Коррекция и совершенствование основных образовательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление;

- Формирование элементарных счётных навыков
- Развитие произвольности образовательных процессов
- Формирование абстрактно-логического мышления
- Расширения знаний об окружающем мире
- Информирование родителей об особенностях познавательной деятельности ребенка с ОВЗ
- Обучение родителей способам и правилам работы с познавательной сферой ребенка с ОВЗ

Модуль 2: «Социально-коммуникативное развитие» (занятия с психологом)

Цель:

- Формирование у ребенка навыков управления поведение
- Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации перехода на новый социальный уровень

Основные направления работы:

- Коррекция коммуникативных навыков ребенка
- Формирование и развитие навыков саморегуляции
- Коррекция негативных проявлений в поведении ребенка
- Коррекция детско-родительских отношений
- Информирование родителей об особенностях социально-коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ
- Обучение родителей способам и правилам работы с социально-коммуникативной сферой ребенка с ОВЗ

Модуль 3: «Речевое развитие» (занятия с логопедом)

Цель:

- Формирование и развитие навыков чтения и письма
- Развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса

Основные направления работы:

- Формирование связной устной речи
- Накопление словарного запаса

Содержания занятий модуля «Познавательное развитие».

Раздел I: Совершенствование и развитие процессов восприятия

Тема: Зрительное восприятие

Концентрация взгляда на объекте, прослеживание за движущимся предметом. Различение и соотношение цветов: желтый, зеленый, красный, синий, черный, белый, смешанные цвета. Различение и соотношение объемных и плоских форм: шар-круг, куб-квадрат, цилиндр-прямоугольник, конус-пирамида – треугольник. Восприятие и соотношение размера: большой – маленький, самый большой, самый маленький, средний. Толстый – тонкий, широкий – узкий, высокий – низкий. Пространственные представления: относительно самого ребенка, относительно взрослого рядом, относительно предмета в пространстве. Восприятие расстояния: от ребенка к другому объекту, от любого объекта к ребенку, между двумя объектами. Ориентировка в схеме лица и тела: ребенка, другого взрослого, изображения. Развитие стереогноза: способность узнавать предметы путем их ощупывания, называть предметы при ощупывании, доставать правильный предмет наощупь двумя руками, правой рукой, левой рукой. В занятия включаются игры с наглядными материалами, упражнения за столом в игровом формате, упражнения на полу. Упражнения из репертуара мозжечковой стимуляции.

Тема: Слуховое восприятие

Концентрация на неречевом звуке. Формирование сосредоточения на звуке. Определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Различение звуков по громкости (громкий – тихий). Различение по высоте (высокий – низкий). Различение количества звуков (один – много). В занятия включаются игры с музыкальными инструментами, добавление звука в игры знакомые ребенку, упражнения за столом.

Тема: Осязательное восприятие.

Формирование ощущения от прикосновения. Формирование ощущения от давления. Формирование ощущения от тепла, холода. Понятие массы: тяжелый – легкий, соотношение по тяжести: тяжелее – легче. Различение контрастных тактильных ощущений: гладкий – шершавый, мягкий – твердый. В занятия включаются игры, выполнения задания за столом, совместное с взрослым исследование наглядного материала. Упражнения из репертуара мозжечковой стимуляции.

Раздел II: Совершенствование и развитие внимания

Тема: Зрительное внимание

Зрительная сосредоточенность: способность сконцентрироваться на объекте; умение следить за движущимся предметом. Объем зрительного

внимания: способность одновременно удерживать информацию о нескольких объектах.

Устойчивость зрительного внимания: проявление устойчивого интереса к изучаемой информации, активность визуального изучения материала в течение 15-20 минут. Способность удерживать внимание на одном предмете не менее 5 минут. Переключаемость зрительного внимания: осмысленное переключение с одного объекта на другой при восприятии одновременно. Распределение зрительного внимания: удержание внимания при выполнении нескольких дел одновременно. В занятия включаются игры с предметами простой формы с акцентом на зрительную активность ребенка.

Тема: Слуховое внимание.

Концентрация слухового внимания на заданном неречевом звуке. Объём слухового внимания: способность одновременно удерживать информацию о нескольких звуках. Способность переключаться от одного звука к другому при восприятии нескольких звуков. В занятия включаются игры с музыкальными предметами, и знакомые ребенку сюжетные игры с акцентом на аудиальную активность ребенка.

Раздел III: Совершенствование и развитие памяти

Тема: Зрительная память.

Запоминание последовательности объектов различных по цвету, форме, величине. Запоминание количества объектов одинаковых и различных по цвету, форме и величине. Запоминание количества объектов различных по характеристикам. В занятия включаются задания с различными объектами за столом на различные типы запоминания. Игры предметные и сюжетные с акцентом на мнестическую деятельность ребенка.

Тема: Слуховая память.

Запоминание последовательности речевых звуков. Запоминание количества речевых звуков. В занятие включаются игры с музыкальными инструментами, звуковые игры с акцентом на мнестическую деятельность ребенка.

Тема: Двигательная память.

Запоминание и воспроизведение по образцу нескольких движений. В занятия включаются физминутки, игры на повторение, танцы, телесные упражнения с речевым сопровождением. Упражнения из репертуара мозжечковой стимуляции.

Раздел IV Формирование и развитие мыслительных процессов

Тема: Совершенствование мыслительных операций.

Совершенствование процесса сравнения: сопоставление объектов, установление сходства или различия по образцу. Совершенствование

жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе. Понятия, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. В занятия включаются упражнения с дидактическим материалом, сюжетные игры с акцентом на измерение. Игры с счетными палочками, палочками Кюизенера и пр. Упражнения из репертуара мозжечковой стимуляции.

Тема: Изучение чисел.

В занятия посвященные изучению определенного числа включается: Образование числа с помощью уже изученных чисел. Состав числа. Написание цифры. Распознавание зрительного образа цифры. Соотнесение цифры и числа. Счет в пределах изучаемого числа. Решение простых примеров в пределах изучаемого числа. Использование изучаемого числа в практике. Также в занятиях продолжается развитие математических и пространственно-временных представлений: понятия «пара, равно», значение знака "+", значение знака "-", понятия: «сложение, вычитание», понятия «первый, следующий, последний», «начало, середина конец», понятие «неделя, дни недели». В занятия включаются упражнения с дидактическим материалами, простые настольные игры. Сюжетные игры. Упражнения на фланелеграфе. Упражнения из репертуара мозжечковой стимуляции.

Модуль "Речевое развитие"

В течение всего курса модуля идет работа над совершенствованием дыхания и артикуляционного праксиса. В каждое занятие модуля включается дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Раздел I: Этап однословного предложения

Тема: Совершенствования устойчивого восприятия речи

Обработка сигнала к восприятию речи. Повторение знакомых названий имен в игре. Называние предметов в знакомых для ребенка играх

Тема. Закрепление понимания речи обиходного характера

Простые сюжетные игры с вербализацией

Тема: Вызывание, закрепление речевого подражания взрослому

Произносительная гимнастика. произнесение гласных отдельных звуков (У, А, И, ...). Произнесение двояных гласных игры звукоподражания. Звукоподражание слогов (мама, папа, га-га и пр.). Сенсорные игры с звуковым сопровождением. Сюжетные игры с проговариваем слогов. Игры на фланелеграфе. Звукоподражание животным. Попевки. Упражнения мозжечковой стимуляции. Незаконченные попевки

Тема: Совершенствование имеющихся произносительных умений:

Сюжетные игры со звукоподражанием. Упражнения мозжечковой стимуляции. Игры на фланелеграфе.

Тема: Формирование способности называть действие или предмет, словом

Называние игрушек. Простые просьбы. Рассматривание книжек. Простые игры с правилами. Вербальное называние результата. Называние частей тела. Попевки. Игры с куклами. Занятия с картинками.

Раздел II: Этап первых форм слова

Тема: Различение свойства предметов

Упражнения на проговаривание различных свойств: величина, размер.

Тема: Различение различных характеристик предмета (положение, количество)

Упражнения на проговаривание различных характеристик предметов: количество(один-много), пространственного положения(здесь -там)

Тема: Различение частицы НЕ-

Упражнения на использование слов с частицей НЕ-(бери- не бери, сиди- не сиди)

Тема: Нарращивание слогов к концу слова

Упражнения на добавления окончаний к словам. Попевки. Простые сюжетные игры

Тема: Употребление в предложении повелительного глагола

Упражнения на употребление повелительного глагола. Употребление фраз: "Пов.гл+обращение", "обращение+пов.гл+сущ в В.п."

Раздел III: Этап двусоставного предложения

Тема: Различение глаголов и прилагательных разной формы

Упражнения на различение рода глаголов прошедшего времени. Понимание прилагательных антонимов. Понимание и различение возвратных глаголов

Тема: Различение объекта и субъекта действия

Упражнения на понимание предложений с одним словом в разной роли объекта\субъекта

Тема: Различение слов-антонимов

Упражнения на различение слов-антонимов

Тема: Составление простых предложений

Составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение». Составление предложений «существительное + глагол + прямое дополнение, не совпадающее в Винительном и Именительном падеже».

Тема: Заучивание двустиший и четверостиший.

Попевки. Сюжетные игры.

Раздел IV Этап предложения из нескольких слов

Тема: Различение падежных окончанию существительных

Работа за столом, выполнение упражнений.

Тема: Понимание форм наречий

Работа за столом, выполнение упражнений.

Тема: Составление предложений с второстепенными частями речи

Составление предложений «существительное + глагол + 2 существительных в Винительном и Дательном падежах». Составление предложений «существительное + глагол + 2 существительных в Винительном и Творительном падежах». Составление предложений «существительное + глагол + наречие»

Тема: Образование разных форм существительных

Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

Тема: Заучивание и воспроизведение стихов и рассказов.

Попевки. Сюжетные игры. Игры по карточкам

Раздел V. Этап сложного предложения

Тема: Согласование частей речи в словосочетании

Образование словосочетаний «наречие МНОГО + прилагательное + существительное в Родительном падеже множественного числа». Согласование местоимений с существительными. Согласование прилагательных с существительными

Тема: Составление предложений с однородными частями речи

Составление предложений с однородными подлежащими. Составление предложений с однородными сказуемыми. Составление предложений с однородными определениями. Составление предложений с однородными дополнениями. Составление предложений с однородными обстоятельствами

Тема: Составление предложений с союзом

Составление предложений с союзом А. Составление предложений со словами СНАЧАЛА - ПОТОМ. Составление предложений с союзом ИЛИ. Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Составление предложений с союзом ЧТОБЫ

Тема: Образование частей речи от слова в начальной форме

Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных от наречий. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование однокоренных слов различных частей речи. Образование существительных от существительных

Тема: Развитие связной речи

протестным поведением ребенка. Установление правил в быту. Установление правил в игре.

Тема: Установление элементарных правил поведения

Знакомство с простыми правилами. Отработка правил поведения в игре.

Тема: Формирования навыков контроля с опорой на режимные и игровые условия (время, зонирование помещения)

Введение обязательных режимных моментов. Сюжетно-ролевые игры с зонированием.

Тема: Формирование и развитие действия по заранее проговоренным правилам

Сюжетно-ролевые игры с прописанным сценарием. Игры по правилам. Спортивные игры.

Тема: Формирование и развитие самоконтроля ребенка

Передача ребенку ведения игр с правилами. Игры на контроль внимания.

Тема Формирование познавательных мотивов

Проигрывание школьных ситуаций.

Тема: Обучение планированию своей деятельности во времени.

Планирование занятия. Знакомство с планом, расписанием.

Тема: Обучение контролю по результатам деятельности.

Простые упражнения за столом. Выполнение заданий по образцу.

Тема: Развитие положительного отношения к ситуации обучения и окружающим.

Проигрывание негативных ситуаций. Игры на отреагирование агрессии, тревожности.

Планируемые результаты.

Ориентиры освоения программы «Учимся учиться»:

- У ребенка сформированы навыки необходимые для успешного обучения, письму, чтению и счету в школе
 - Ребенок может контролировать свое поведение, и планировать свои действия
 - Ребенок пользуется устной речью для выражения мыслей и общения
 - Родители ознакомлены с способами и правилами коррекционно-развивающей работы с школьниками с овз.
 - У ребенка сформирована мотивация к обучению
- В случае прохождения ребенком отдельных модулей программы результаты освоения имеют более специфичную направленность.

Ориентиры освоения модуля «Познавательное развитие».

- Сформированы элементарные счетные навыки
- Основные познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление – имеют произвольный характер.
- Сформировано абстрактно-логическое мышление.
- Родители проинформированы об особенностях познавательной сферы со сниженной активностью и произвольностью
- Родители обучены конкретным способам формирования произвольности в познавательной сфере, и развития познавательной сферы в целом.

Ориентиры освоения модуля «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок освоил коммуникативные навыки: диалог, поддержание беседы.
- Ребенок может регулировать свое поведение, планировать действия.
- Ребенок может соблюдать правила: в игре и в поведении.
- Родители обучены
- Родители имеют базу знаний об особенностях взаимодействия с окружающими ребенка в зависимости от возраста и уровня саморегуляции
- Родители обучены конкретным способам формирования навыков саморегуляции и развития игровой и социально-коммуникативной сфер ребенка

Ориентиры освоения модуля «Речевое развитие»

- У ребенка сформирована связная устная речь
- У ребенка сформированы навыки необходимые для освоения письменной речи
- Родители имеют базу знаний об онтогенезе речевого развития и особенностях речи у детей с особенностью развития
- Родители обучены правилам и способам работы по развитию речевой сферы ребенка

Техническое оснащение

обеспечения образовательного процесса имеется кабинет, оснащенный ходимой мебелью, и соответствующий требованиям СанПиН 2.4.2.3286- в кабинете находятся необходимые дидактические материалы, игрушки и ажеры.

Кадровое обеспечение

ответствии с приказом Министерства образования и науки Российской ерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ерального государственного образовательного стандарта начального его образования обучающихся с ограниченными возможностями оовья» требования к кадровым условиям реализации программы ввиваемся на 5+» включают:

итель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное азование в области дефектологии без предъявления требований к стажу оты.

агог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по авлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления ований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное азование и дополнительное профессиональное образование по авлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления ований к стажу работы.

Информационное обеспечение

<http://www.rostobr.ru> – Сайт министерства общего и профессионального азования Ростовской области

<http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека

<http://defectolog.ru>– Сайт с методической информацией по дефектологии для циалистов и родителей

<http://defectus.ru/forum/>- Форум с разработками и различным материалом для циалистов

<http://logoburg.com>- Сайт клуба логопедов с полезными материалами по педической работе

<http://psychologvsadu.ru>– Сайт с материалами по психологической работе с ми дошкольного возраста

<http://www.maam.ru>–Сайт с методическими и дидактическими материалами циалистов дошкольного образования

Формы аттестации

Оценка результатов программы происходит в виде входной диагностики и заключительной аттестации после прохождения обучающимся программы.

Входная диагностика проводится с помощью метода наблюдения, заполнения контрольного листа наблюдения совместно с родителями. В листе наблюдения напротив каждой графы специалист оценивает, на сколько сформирован тот или иной навык у ребенка. В зависимости от состояния ребенка и его особенностей специалист выбирает методы оценивания состояния ребенка и проводит игровое занятие в свободной или более структурированной форме.

Заключительная аттестация проводится для отслеживания индивидуальной динамики развития ребенка. Проводится после последнего образовательного занятия каждого модуля. Форма аттестации - контрольное занятие, совместно с родителями. Специалист оценивает состояние того или иного навыка, затем с родителем проводится беседа о динамике развития навыков у ребенка. По результатам данной беседы делается вывод о необходимости дополнительных занятий либо о смене коррекционного маршрута.

Сформированность того или иного навыка оценивается по шкале:

1 балл. Навык не сформирован – ребенок может самостоятельно выполнять это действие без ошибок менее чем в 30% ситуаций.

2 балла. Навык в стадии формирования – ребенок может выполнить действие самостоятельно без ошибок от 30 до 80% ситуаций.

3 балла. Навык сформирован – ребенок может выполнить действие самостоятельно без ошибок более чем в 80% ситуаций.

Для отслеживания общей динамики подсчитывается среднее арифметическое количество баллов по каждому разделу контрольного листа, результаты входной диагностики и заключительной аттестации фиксируются на графике.

Программа считается освоенной, если есть положительная динамика во всех трех модулях, в каждом разделе. При наличии разделов, в которых нет положительной динамики, специалист совместно с родителями принимает решение о необходимости повторного прохождения программы или смены коррекционного курса.

Оценочные материалы

Оценочные материалы к модулю «Познавательное развитие»

Темы и разделы	Вх. диагн	Зак. Аттест.
Восприятие.		
<i>Зрительное восприятие</i>		
Фиксация взгляда на предмете;		
Способность проследивать за изменением положения предмета;		
Рассматривание и наблюдение;		
Восприятие цвета (узнавание и соотнесение)	<i>Желтый</i> <i>зеленый,</i> <i>красный,</i> <i>синий</i> <i>черный</i> <i>Белый</i> <i>Серый</i>	
Восприятие формы, формирование представлений о форме (узнавать и соотносить):	Объемные (шар, куб (кубик), цилиндр, пирамида) Плоские:(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
Восприятие величины, формирование представлений о величине (соотнесение и сопоставление): -понятие «средний» -найти самый большой,самый маленький из 5	большой – маленький - средний, самый большой\маленький Длинный – короткий – средний ,самый длинный \ короткий высокий-низкий-средний, самый низкий\высокий толстый-тонкий- средний, самый толстый\тонкий широкий – узкий- средний, самый широкий\узкий	
Восприятие пространства, формирование представлений о пространстве (зрительно-пространственное запоминание расположения предметов)	Относительно ребенка: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади. Относительно взрослого рядом: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади. Относительно взрослого напротив: впереди, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, сзади.	
Восприятие расстояния: Далеко-близко, ориентация по предлогам: к, от	Относительно ребенка Относительно другого объекта	
Практическая ориентировка в схеме тела и лица; <i>ребенка, другого взрослого, изображения</i>		
Развитие стереогноза.		
<i>Слуховое восприятие</i> <i>(с использованием звучащих игрушек, музыкальных предметов, звукоподражаний)</i>		
привлечение внимания к неречевым звукам;		
формирование сосредоточения на звуке;		
определение местонахождения источника звука;		
сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков;		
различение звуков по громкости (<i>громкий – тихий</i>);		
различение по высоте (<i>высокий – низкий</i>).		
Различение количества звуков (<i>один - много</i>)		
<i>Осязательное восприятие</i> <i>(Формирование ощущения от различных воздействий)</i>		
Формирование ощущения от прикосновения,		
Формирование ощущения от давления,		
Формирование ощущения от тепла, холода,		
Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.		
Различение контрастных тактильных ощущений: <i>гладкий - шершавый, мягкий - твердый</i>		

Мышление			
Формирование системы обследовательских действий и познавательных установок	«Что это?»		
	«Какой он?»		
Формирование мыслительных операций:			
Сравнение (сопоставление объектов, установление сходства или различия по образцу)	По цвету		
	По форме		
	По величине		
Обобщение (объединение предметов и явлений в группу по общему признаку)	по цвету,		
	по форме,		
	по величине,		
По темам:	Игрушки, еда\ посуда, одежда\обувь\ мебель. животные:звери\птицы\рыбы растения:цветы\деревья\травы		
Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности:			
Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие на основе зрительного анализа и синтеза			
разобрать целое на несколько частей	2 элемента		
	3 элемента		
	4 элемента		
	5 элементов		
	6 элементов		
	собрать части в целое	2 элемента	
3 элемента			
4 элемента			
5 элементов			
6 элементов			
исполнение до целого;			
соотнесение части и целого и их пространственное расположение;			
умение оперировать предметами и образами (доски Сегена);			
опознавание целого предмета по его фрагментам;			
исполнение построек из нескольких частей	2 части		
	3 части		
	4 части		
	5 частей		
	6 частей		
	Классификация		
развитие способности группировать предметы			
по цвету,			
по величине,			
по форме,			
по темам: Игрушки, еда\ посуда, одежда\обувь\ мебель. животные:звери\птицы\рыбы растения:цветы\деревья\травы			
Формирование представления и воображения			
исполнение конструирования \перестановки по зрительному образцу			
исполнение конструирования \перестановки по речевой инструкции			
Формирование временных понятий: уметь указывать настоящий момент, обозначать: что будет потом\было раньше,	Позже - раньше		
	Части суток: день-ночь-утро-вечер		
	Сегодня-завтра-вчера		
Формирования представления ситуации по речевому высказыванию	Лето-зима-весна-осень		
	Разложить сюжетные картинки по порядку	2	
		3	
		4	
		5	
Совершенствование знаний об окружающем мире			
	игрушки,		
	Еда\ посуда,		
	Одежда\обувь		
	мебель.		
	Животные:звери\птицы\рыбы		
	Растения: цветы\деревья\травы		
Транспорт: наземный\водный\воздушный			

Математические представления

Элементарные математические представления

Понятие о количестве	много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.
Измерение	Измерение наложением
	Измерение другими предметами: шага, чашки, и т.п.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	
Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	
Понятия, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	
Знакомство с числами и цифрами	
Число и цифра 1.	Распознавание зрительного образа.
Написание цифры 1.	
Единица как мера измерения	
Число и цифра 2. Образование числа 2.	Распознавание зрительного образа
Развитие математических представлений	Понятия «Пара, равно»
Написание цифры 2.	
Сложение	Понятие, значение знака +
Вычитание	Понятие, значение знака -
Использование цифры 2 в практических примерах	Сложение, вычитание
Число и цифра 3. Образование числа 3.	Распознавание зрительного образа.
Развитие математических представлений	Понятия «Первый, следующий, последний» «Начало, середина, конец»
Состав числа 3. Написание цифры 3.	
Использование цифры 3 в практических примерах	Сложение, вычитание в пределах 3
Число и цифра 4. Образование числа 4.	Распознавание зрительного образа.
Состав числа 4. Написание цифры 4.	
Использование цифры 4 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 4
Число и цифра 5. Образование числа 5.	Распознавание зрительного образа.
Порядковый счет до 5 и обратно	
Состав числа 5. Написание цифры 5.	
Использование цифры 5 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 5
Число и цифра 6. Образование числа 6.	Распознавание зрительного образа.
Порядковый счет до 6 и обратно	
Состав числа 6. Написание цифры 6.	
Использование цифры 6 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 6
Число и цифра 7. Образование числа 7.	Распознавание зрительного образа.
Развитие временных представлений	Понятие «Неделя»
Состав числа 7. Написание цифры 7.	
Использование цифры 7 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 7
Число и цифра 8. Образование числа 8.	Распознавание зрительного образа.
Порядковый счет до 8 и обратно	
Состав числа 8. Написание цифры 8.	
Использование цифры 8 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 8
Число и цифра 9. Образование числа 9.	Распознавание зрительного образа.
Порядковый счет до 9 и обратно	
Состав числа 9. Написание цифры 9.	
Использование цифры 9 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 9
Число и цифра 10. Образование числа 10.	Распознавание зрительного образа.
Порядковый счет до 10 и обратно	
Состав числа 10. Написание цифры 10.	
Использование цифры 10 в практических примерах	Сложение и вычитание в пределах 10

**Оценочные материалы по модулю
«Социально-коммуникативное развитие».**

Исследуемые навыки и умения	Вход. диагностика	Итоговая аттестация
КОМУНИКАЦИЯ		
поворачивает голову на звук своего имени		
смотрит на человека, который обращается к нему		
зывает свое имя		
протягивает руку для приветствия		
дает вопрос		
смотрит на человека, которому задает вопрос		
поддерживает паузу (ждет ответа)		
поддерживает тему разговора		
ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ		
с интересом рассматривает игровые объекты		
зывает игровые объекты		
дает вопросы перед началом игры		
дает вопросы по ходу игры		
участвует в игре на протяжении 5 мин., 10 мин., 15 мин.		
просит продолжить игру		
демонстрирует положительное отношение к игре (радость, оживление, веселье)		
просит начать игру		
приглашает к игре		
включает в игру новые игровые объекты		
оговаривает свои игровые действия		
обращается к участникам игры		
перечисляет вслеп за взрослым правила игры		
следует простым инструкциям взрослого		
соблюдает очередность в игре		
имитация звуков и движений персонажей		
держивает взгляд, следя за жестами и движениями взрослого, изображающего игровой персонаж		
повторяет жесты и движения взрослого		
держивает взгляд, следя за словами и звуками взрослого, изображающего игровой персонаж		
повторяет слова и звуки взрослого		
может принять роль в игре		
помещение предметов в игре		
символизация предметов в игре		
может сам выбрать роль		
может следовать заранее установленной роли		
может следовать роли в течение игры		
играет в игру соблюдая правила		
играет в простую настольную игру соблюдая правила		
САМОРЕГУЛЯЦИЯ		
выполняет задание до конца		
следует установленным правилам		
исполняет отсроченные действия		
сам регулирует свое поведение, опираясь на заранее установленные правила		
может оценить свое поведение с точки зрения правил (выполнял/не выполнял)		
замечивает ошибки в знакомой деятельности, останавливается и исправляет деятельность		

Оценочные материалы по модулю «Речевое развитие»

Исследуемые навыки и умения		Вход. д-ка	Ит. атт-я
Развитие импрессивной речи			
Понимание на основе восприятия слова, подкрепленного действием (дай, покажи, возьми, принеси, положи, закрой, открой, достань, поставь, брось и т. п.)			
Использование слов по нескольким темам	тело		
	семья		
	еда (здесь же овощи и фрукты, напитки)		
	игрушки		
	одежда		
	обувь		
	животные		
	мебель		
	посуда		
Понимание речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием: «Возьми ложку», «Покажи хлеб», «Принеси мяч» и т.п.			
понимание двухступенчатых инструкций: «Возьми куклу, посади на стул», и т.п.			
обучение пониманию вопросов: «Кто?», «Что?», «Где?»			
соотнесение слов <i>один-много</i> в соответствии с количеством предметов,			
соотнесение слов <i>большой - маленький</i> с величиной предметов..			

Развитие экспрессивной речи

Речевое подражание

на материале гласных звуков и их сочетаний: гудит – У, плачет – А, кричит – АУ, УА, удивляется – О и т.п.

на материале открытых слогов: мычит – МУ, пищит – ПИ, едет – ТУ, смеется – ХА, ХИ, свистит – СИ и т.п.

на материале закрытых слогов: стучит – БАХ, упал – БУХ, пыхтит – ПЫХ, лает – АВ и т.п.

на материале слогов со стечением: квакает – КВА, хрюкает – ХРЮ и т.п.

Называние

Формирование (совершенствование, закрепление) умения называть:

имена детей в группе;

членов семьи;

выражать просьбы;

произносить указательные слова (это, тут, там, вот, туда, здесь)

называть действия (повелительное наклонение 2-го лица единственного числа): возьми, иди, пей, спи, сиди, положи и т.п.

Фразовая речь

путем договаривания начатых взрослым фраз:

формулирование фразы-просьбы (*дай..., иди...*)

предложения к сотрудничеству (*давай играть*)

выражения желания (*дать пить, хочу гулять, буду рисовать*)

формирование (закрепление) умения составлять двухсловное предложение:

- вопросительное слово + именительный падеж существительного (*где ложка?*);

указательное слово + именительный падеж существительного (*вот хлеб, это вода*).

Дыхание		
Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.		
Пассивная тренировка диафрагмы		
Формирование и дифференциация носового и ротового дыхания		
Тренировка дыхания в сочетании с движениями		
Обучение речевому дыханию (короткий глубокий вдох и плавный длительный выдох)		
Формирование целенаправленной, интенсивной, длительной струи выдыхаемого воздуха.		

Исследуемые навыки и умения	Вход.диагн.	Ит.аттестат.
Связная устная речь		
Образование словосочетаний		
Образование словосочетаний «наречие МНОГО + прилагательное + существительное в Родительном падеже множественного числа»		
Согласование местоимений с существительными		
Образование приставочных однокоренных глаголов		
Составление конструкции с союзом А		
Оставление простых предложений		
Составление предложений с однородными подлежащими		
Составление предложений с однородными сказуемыми		
Составление предложений с однородными определениями		
Составление предложений с однородными дополнениями		
Составление предложений с однородными обстоятельствами		
Согласование местоимений с предлогом У		
Составление предложений с союзом		
Составление предложений с союзом А		
Составление предложений со словами СНАЧАЛА – ПОТОМ		
Составление предложений с союзом ИЛИ		
Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО		
Составление предложений с союзом ЧТОБЫ		
Образование различных частей речи		
Образование притяжательных прилагательных		
Образование относительных прилагательных		
Образование прилагательных от наречий		
Образование степеней сравнения прилагательных		
Образование однокоренных слов различных частей речи		
Образование существительных от существительных		
Развитие связной речи		
Подбор многозначных слов		
Подбор синонимов (глаголов, прилагательных, существительных)		
Различение слов с оттенками значений (ИДЕТ – МАРШИРУЕТ)		
Замены глагольных форм		
Образование глаголов будущего времени		
Образование степеней сравнения наречий		
Развитие связной речи: пересказы текстов - составление рассказов		

Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий

Форма организации образовательного процесса: очные занятия. Специалист выбирает методы обучения и формы организации занятия в зависимости от задач занятия и возможностей ребенка. Предпочтительные методы обучения: наглядно-практический и игровой. Предпочтительная форма организации занятия: игровое занятие. В течение прохождения по модулю специалисты логопед и дефектолог добавляют в занятия больше упражнений, происходит постепенный переход от полностью игрового занятия к структурированному образовательному занятию. Однако полностью исключать игровой момент в занятиях даже на последних темах модуля не рекомендуется. План занятий и использование различных педагогических технологий специалист разрабатывает для каждого ребенка индивидуально.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальное занятие. Занятия у логопеда и дефектолога проходят в присутствии родителей. Присутствие родителей на занятии у психолога обговаривается индивидуально. Также для того чтобы обучить родителя способам работы с ребенком проводятся беседы с родителями. В модуле «Социально-коммуникативного развития» встречи вынесены в отдельные занятия, т.к. в работе психолога есть необходимость отслеживать детско-родительские отношения. В работе дефектолога и логопеда в модулях познавательного и речевого развития, родители присутствуют на занятиях и беседы с родителями проводятся во время занятия с ребенком и носят справочный характер. Активность родителей в занятии регулирует специалист. Также специалист на занятии поясняет для родителей тему и цель занятия, и объясняет: для чего выполняется то или иное упражнение. Родитель фиксирует занятия в дневник и повторяет упражнения дома с ребенком.

Список литературы

Блок «Познавательное развитие»

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми – М.:«Айрис-Пресс», 2017 г.

Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие ЗПР – М.:ВЛАДОС, 2017г.

Лапш Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. – М.: «Юрайт» 2016 г.

Мурченко Н.А., Формирование математических представлений у детей. – Волгоград, 2017 г.

Психология человека от рождения до смерти» под общей редакцией А. А. Реана – М.: АСТ 2015

Блок «Социально-коммуникативное развитие»

Васильев А. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик. - М.; Махаон, 2014

Григорьев Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016

Керемидина Н. Б. Азбука Эмоций. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2015.

Курочкина О.И. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы – М.: ВЛАДОС, 2017 г

Мельник И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не раздражать – М.: Генезис 2015

Психология человека от рождения до смерти под общей редакцией А. А. Реана – М.: АСТ 2015

Блок «Речевое развитие»

Алиева Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. – М.: ВЛАДОС, 2015 г.

Васильева Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2013

Бурдасова К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2016 г.

Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник. – С.П.:КАРО, 2014 г.

Питина Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов н/Д.: Феникс. 2017 г.